**Филиал  муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Хаталдон**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОс УС филиала10 сентября 2013г.Принято на педагогическом совете30 августа 2013г. | УТВЕРЖДАЮЗаведующая филиалом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Гутиева11 сентября 2013г. |

 **ПОЛОЖЕНИЕ**

 **о системе оценки качества образования**

**1.Общие положения**

1.1.  Школьный стандарт качества образования соотносится:

* с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
* с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
* с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
* с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.2. Настоящее «Положение о системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования по реализации системы качества образования филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Хаталдон (далее – школы)

1.3.  Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года №178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»;  Распоряжения Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

1.4. Система оценки качества образования (далее – СОКО) представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов,  образовательных достижений обучающихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

1.5. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и ответственные за функционирование СОКО закрепляются отдельными нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки качества образования в школе.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.7. Положение о СОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом заведующей филиалом после рассмотрения и согласования с педагогами, Управляющим Советом школы, председателем профсоюзного комитета и другими заинтересованными организациями.

1.8. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- орган государственно-общественного управления – УС школы;

- обучающиеся и родители;

- органы законодательной и исполнительной власти Алагирского района РСО-Алания;

- Педагогический совет;

- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- представители средств массовой информации.

1.9.Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной, региональной, федеральной системами оценки качества образования.

1.10. Система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:

* справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и транспортировки данных о школе в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), федеральную систему оценки качества образования (КПМО);
* оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений,  прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов СОКО.

1.11.  Данные системы оценки качества образования служат одним из основания для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников школы.

**2.**  **Цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе**

2.1**.   Цель**  системы оценки качества образования:

получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образования в школе, совершенствование управления.

2.2. **Функции** системы оценки качества образования:

* обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса;
* диагностика, экспертиза, оценка и прогнозирование основных тенденций развития школы;
* аналитическое сопровождение процесса управления качеством образования;
* обеспечение процесса информирования заинтересованных сторон о развитии системы образования в школе.

 2.2. **Задачами** системы оценки качества образования являются:

* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
* создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:

–    качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;

–    качества условий образовательного процесса;

–    качества индивидуальных образовательных достижений  обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;

* мотивация работников школы к деятельности по достижению современного качества образования, к проявлению инициативы по реализации задач модернизации образования;
* определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;
* выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг;
* создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений;
* подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2.3.   В основу системы оценки качества образования положены **принципы:**

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* доступности информации для всех субъектов образования и общественности;
* инструментальности, технологичности и валидности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* направленности системы оценки качества образования на достижение целей и приоритетов развития школы;
* эргономичности -  обеспечения простоты используемых процедур и технологий, их относительно малой финансовой и кадровой ресурсоемкости;
* совместимости концептуального и математического аппаратов системы с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования;
* сопоставимости системы показателей с аналогами муниципальной, региональной, федеральной систем оценки качества образования.

2.4. **Объект оценки** – качество образования, предоставляемое педагогами школы.

**Группы объектов оценки** – качество и эффективность управленческой деятельности, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами начальных классов, качество образовательных услуг, предоставляемое педагогами, работающими в 5-11 классах, качество услуг, предоставляемое классными руководителями

2.5.  **Предметы оценки** – профессиональная деятельность педагогов, по реализации образовательной программы, программы развития школы, учебные и внеучебные достижения обучающихся, как результат педагогической деятельности (продуктивность образовательного и воспитательного процессов).

2.6.  **Критерии оценки**:

* качество образовательных услуг (в том числе адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, социальным требованиям);
* качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
* качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внеучебных достижений обучающихся).

**3.** **Организационная структура системы оценки качества образования школы**

3.1.  Оценка качества образования в школе осуществляется существующими организационно-функциональными структурами в соответствии со своими полномочиями и функциями.

В структуре школьной системы оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

1)  Управляющий Совет школы;

2) Педагогический совет;

3)  Школьные методические объединения;

9) Психолого-педагогическая служба.

**4.** **Организация и технология оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата). Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящих уровней в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования в школе, специальными потребностями школы и особенностями оценочных процедур. Процедуры проведения  экспертизы и измерения  устанавливаются Регламентом  оценки качества образования.

 4.3. Требования к системе показателей и индикаторов:

    полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

    необходимость и достаточность;

    оперативность;

    доступность;

    целесообразность;

    однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

    открытость системы показателей мониторинга для пользователей;

    соответствие и сопоставимость международным стандартам и системам оценки качества образования всех вышестоящих уровней;

    цикличность (для обеспечения возможности создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития образовательной системы школы).

4.4. Набор показателей/индикаторов определяется приоритетами образовательной политики школы и запросами потребителей образовательных услуг школы и утверждается приказом заведующей филиалом. Показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе.

4.5. Система оценки качества образования включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных;

систему анализа и оценки качества образования;

систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования в школе.

4.6. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое информационное пространство, в которое включены все  структурные подразделения школы, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом заведующей филиалом.

4.7. Основными информационными источниками  выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации школы;

- результаты государственной (итоговой) аттестация выпускников;

- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;

- данные статистики, например, показатели занятости выпускников школы;

- процедуры промежуточного и текущего контроля;

- образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- результаты аттестации работников школы;

- конкурсы профессионального мастерства;

- данные мониторинговых исследований качества образования;

- данные международных исследований качества образования: PISA, TIMSS;

- диагностические, социологические и психологические исследования.

4.8. Технологии  измерения определяются видом  избранных контрольных измерительных  материалов, способом их применения.  Содержание  контрольных  измерительных  материалов, направленных  на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные  технологии  оценки  качества  образования, используемые  для определения  показателей, предусматриваются  в Регламенте  оценки качества образования.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Порядок сбора, хранения и обработки информации о качестве образования в школе, формы представления информации в рамках СОКО, порядок доступа к получению информации в рамках СОКО устанавливаются приказом заведующей филиалом.

4.11. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества. Для анализа системы  образования и представления различным группам пользователей применяются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.12. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией предполагает публикацию в ежегодных докладах (публичные доклады, информационно-аналитические сборники) и размещается на страницах сайта школы по адресу: <http://hataldon> mwport.ru/ Доступ к данной информации является  свободным для всех заинтересованных лиц.

4.13. Периодичность проведения процедур оценки качества образования устанавливается приказом директора школы, субъекты  оценочной  деятельности, формы  представления  результатов оценивания, а также  номенклатура показателей  и параметров  качества и их нормативные значения устанавливаются в регламенте.

4.14. Итоги оценки качества образования  используются для стимулирования обучающихся, педагогов, административных работников школы к достижению высоких результатов.