

Анализ работы
филиала МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон.
за 2016-2017 учебный год.

Содержание

1. Анализ деятельности школы, направленный на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.
2. Анализ результатов учебной деятельности в начальной школе.
3. Анализ результатов учебной деятельности в основной и средней школах.
4. Анализ методической работы.
5. Анализ воспитательной работы.
6. Анализ здоровья детей.
7. Общие выводы.
8. Задачи школы на новый 2017-2018 учебный год

Анализ работы школы за 2016-2017 учебный год

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

1. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного и среднего общего образования.

Школа с.Хаталдон имеет статус филиала муниципального казенного образовательного учреждения.

Цель работы школы в 2016-2017 учебном году - формирование творческой индивидуальности обучающегося.

Исходя из поставленной цели, выдвигались **задачи:**

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5,6 классах.
- Формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей через предметные олимпиады, всевозможные предметные творческие конкурсы и соревнования.
- Продолжить работу по повышению качества обучения путем внедрения в учебный процесс новых образовательных технологий.
- Совершенствование педагогического мастерства, формирование инновационного потенциала педагогов. Стимулирование работы учителей по обмену педагогическим опытом. Отслеживание работы по накоплению и обобщению инновационного опыта.
- Совершенствование работы по изучению новой педагогической, методической литературы.
- Создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через систему дополнительного образования.
- Охрана и укрепление здоровья школьника . Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание стремления к здоровому образу жизни
- Повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, создание системы правового всеобуча учащихся и родителей
- Продолжить работу по воспитанию трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье через систему воспитательной работы.
- Продолжить работу школы по формированию деятельной духовно-нравственной личности школьника, его успешной социализации и интеграции в жизнь.
- Повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями через курсовую переподготовку и аттестация кадров.
- Активизировать работу по взаимодействию родителей со школой на основе единой педагогической позиции.
- Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.
- Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности всех обучающихся.

Для решения поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для реализации цели школы

*составлен план работы школы;

*составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;

*создана структура методической службы в школе;

*проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Численность обучающихся на начало года составляла 94 учеников, на конец года – 100, это выше по сравнению с прошлым учебным годом на 11 человек (2015-2016г. было 89 учеников).

Контингент учащихся школы за 3 последних года

2014-2015	2015-2016	2016-2017
95 чел.	89 чел.	100 чел.

Тенденция к увеличению контингента учащихся школы меняется из года в год.

Комплектование классов и учащихся в 2016-2017 учебном году:

Количество классов	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого

Общее количество классов	4	5	2	11
Всего учащихся	37	50	13	100

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность образования.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей в связи с переменой места жительства, фиксируется в книге приказов.

Педагогический коллектив школы продолжает работу над созданием имиджа своего образовательного учреждения через:

1. Системный подход к анализу и планированию деятельности школы.
2. Создание воспитательной системы школы.
3. Развитие системы дошкольного образования.
4. Собственный сайт в сети Интернет.
5. Повышение квалификации учителей.
6. Работу с родителями.
7. Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов

Выводы:

В 2016 -2017 учебном году из школы выбыли 2 ученика (из 3 и 6 классов) в связи с переменой места жительства их родителей

Рекомендации.

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить активную работу над имиджем школы, её привлекательностью.

Анализ успеваемости обучающихся по школе.

По результатам 2016-2017 учебного года успеваемость составила 100 % от общего числа обучающихся. Успешно освоили учебные программы и переведены в следующий класс все ученики. Не успевающих по результатам 2016-2017 учебного года и оставленных на повторное обучение нет. Но 53,9 % процентов школьников относится к слабоуспевающим обучающимся.

К причинам слабой успеваемости можно отнести слабый контроль со стороны родителей учащегося, слабая мотивация к обучению ученика. Успевают на «4» и «5» - 37 учеников. Таким образом процент качества составил 46,1 %, по сравнению с прошлым учебным годом процент качества выше на 6,1 % (в 2015-2016 учебном году – 40 %). Причина повышения качества знаний в постоянной работе со слабоуспевающими и их родителями, активизация контроля со стороны родителей.

С одной «3» закончили 7 учащихся.

Успешность обучения учащихся за три года

	2015 г.- 31 чел.	2016 г. - 40 чел.	2017 г. - 43 чел.
Успеваемость	100 %	100 %	100%
Оставлены на 2-й год	-	-	
Переведены условно	-	-	-
Учатся на «5»	3	1	4
Учатся на «4» и «5»	30	31	37
Качество обучения	36,7 %	40 %	46,1 %

Выводы

- 1.Успеваемость по школе в 2016-2017 учебном году среди учащихся составила 100%
- 2.Второгодников в школе нет и нет их за последние три года.

Педагогический коллектив при этом провёл огромную работу, как со слабоуспевающими обучающимися, так и их родителями, данные формы работы дали результаты.

Рекомендации

- 1.Повышать качество знаний учащихся через различные активные формы и методы работы.

- 2.Активизировать индивидуальные занятия с обучающимися, имеющими по одной "3".
- 3.Использовать новые технологии в обучении.
- 4.Использование принципов личностно-ориентированного обучения на уроках.
- 5.Активизировать работу педагогов с одарёнными учащимися.

Организация учебного процесса

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели , в 1классе-5- дневная неделя.Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

На всех ступенях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

В школе велась работа по дошкольному образованию детей 6-летнего возраста - «Школа будущего первоклассника».

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность по ФГОС в начальных классах и в 5,6 классах). Спортивные секции работали через ДЮСШОР на базе школы с охватом 50 % детей.

В 2016/17 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На основании решения педагогического совета был утвержден план работы школы на 2016-2017 учебный год по следующим направлениям:

- Организация деятельности общеобразовательного организации, направленная на получение бесплатного образования.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества уровня образовательного процесса.
- Работа с педагогическими кадрами. Повышение профессионализма. Аттестация.
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на реализацию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности учащихся.

- Работа с родителями.
- Система внутришкольного контроля.
- Организационно-педагогические мероприятия.
- Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность.

Анализ учебного плана

Учебный план школы на 2016/17 учебный год был составлен на основании регламентирующих документов: Базисного учебного плана 2004 года ; учебного плана для начальных классов, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов и учебного плана для 5,6 классов, реализующего федеральный компонент государственного образовательного стандарта ООО.

Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствует требованиям СанПиНа.

Компонент образовательного учреждения распределяется согласно рекомендациям Базисного учебного плана на предметы обязательные для изучения учащимися.

Вариативная часть учебного плана была сформирована с учетом сохранения содержательных преемственных линий предметов школьного компонента между начальной , основной и средней школой.

Выводы

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год соответствует требованиям регламентирующих документов, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в начальных классах и в 5,6 классах основного общего образования, что в последствии гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом содержания образования, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем общеобразовательным предметам.

Анализ педагогического кадрового состава школы

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые условия.

Качественный состав педагогических кадров.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего учителей - 19 (в том числе 1 внешний совместитель) .

Качественный состав по уровню образования:

высшее образование – 18 чел

среднее специальное – 1 чел.

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. Пенсионный возраст – 6 чел.

Стаж педагогической работы :

Свыше 20 лет – 11 чел. –

От 10 до 20 лет – 3 чел

От 10 до 1 года- 3 чел.

Уровень профессионального мастерства педагогов:

высшая квалификационная категория – 3чел.;

первая квалификационная категория – 9 чел;

соответствие занимаемой должности - 4 чел.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении последних лет.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учётом дифференцируемого подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы . Средняя недельная нагрузка учителей по образовательным областям учебного плана школы составляла: 20 часов.

В 2016 - 2017 учебном году 5 учителя школы приняли участие в аттестации кадров. 1 учитель получил первую категорию, 4 учителя - соответствие занимаемой должности.

Прошли курсовую подготовку по всем преподаваемым предметам в 5,6 классах в условиях ФГОС 7 учителей, все педагоги работают над темами самообразования.

Выводы

Коллектив стабилен. Учителя обладают достаточным профессиональным и квалификационным уровнем. Прохождение курсовой подготовки учителей проходит в соответствии с планом по курсовой подготовке педагогов. В методической работе учителей имеются проблемы по распространению учителями педагогического опыта, умение правильно проанализировать свою деятельность.

Рекомендации

1. Учителям и руководителям методических объединений спланировать в новом учебном году работу над выступлениями учителей с темами по самообразованию на совещаниях, педагогических советах.
2. Усилить работу педагогов по распространению передового педагогического опыта в школе. Активизировать форму работы - взаимопосещения уроков коллег.
3. Педагогам необходимо осуществлять деятельностный подход в проведение уроков, использование форм, приёмов и методов активизирующих деятельность учащихся на уроках.

Внутришкольное руководство и контроль

Работа школы по внутришкольному руководству и контролю в 2016/17 учебном году была организована в соответствии с планом.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2015-2016 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

Основными задачами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- уровень профессиональной деятельности педагогов,

При этом использовались следующие формы контроля

- *классно-обобщающий контроль* в 1-м, 2-м, 10-м классах;
- *обзорный контроль (тематический вид)* – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация работы кружков, секций; система работы с рабочими тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе;
- *административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам* – входной, промежуточный и итоговый контроль.

Итоги проверки школьной документации и посещённых уроков

1. Рабочие программы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устранялись в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения журналов учителями - предметниками классные(электронные) журналы проверяются по итогам каждого месяца, четверти и учебного года. К большинству учителей нет замечаний по оформлению журналов. Учителя в системе организуют текущий контроль знаний учащихся, ученики имеют достаточное количество отметок для объективной оценки знаний. Следует отметить, что учителя соблюдают все требования к ведению журналов.

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены все дневники учащихся 2-11 классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы.
- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания.
- этичность замечаний и обращений учителя.

- текущий учёт знаний учащихся.
- итоговый учёт знаний учащихся.
- качество и частота проверки.
- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти.
- культура, эстетика оформления.

Практически нет замечаний по ведению дневников учащихся. Следует отметить, что все замечания были устранены сразу после проверки.

4. С целью выявления общих недочётов проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ учащихся 2 и 3 классов, 5, 6 и 7 классов по русскому языку и математике по показателям:

- выполнение единого орфографического режима.
- система проверки.
- качество проверки.
- объём классных работ.
- объём домашних работ.
- система работы над ошибками.
- объективность выставления отметок.

Необходимо отметить систему работы над ошибками по русскому языку учителей, хорошее качество проверки тетрадей учителей начальных классов .

Всем учителям следует обратить внимание на рекомендованное оформление обложки тетрадей.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, этапы уроков логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Некоторые учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков и занятий даны рекомендации:

- эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
- рационально использовать учебное время урока.
- проверять запись д/з обучающимися в дневниках.
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроках и занятиях.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Организация учебной работы в контролируемых классах
2. Уровень организации учебной деятельности по предметам.
3. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-м, 5-м, 10-м классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы, практические работы);
- анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

С целью обсуждения основных направлений развития школы и совершенствования содержания образования были проведены тематические педагогические советы: " Проблема преемственности в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-го класса при

переходе из начальной школы в основную", " Современные способы оценивания успешности учащихся в основной школе при переходе на ФГОС". Всего проведено 9 педагогических советов.

Школьный сайт обновлялся не реже 1 раза в месяц.

Выводы.

1.Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

2.Внутришкольный контроль в 2016-2017 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденным планом работы школы, который был составлен на основании анализа за прошлый учебный год.

3.Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического совета учителей.

Все намеченные мероприятия по контролю выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

4. Контрольно-инспекционной деятельности частично переведена в режим мониторинга. Для этого разработаны таблицы - мониторинга состояния преподавания учебных предметов, качества обучения учащихся, выполнения учебных программ, уровень профессиональной деятельности педагогов.

5.План работы школы по основной части направлений выполнен. Необходим перевод в режим мониторинга тех направлений контрольно-инспекционной деятельности, которые непосредственно обеспечивают управление качеством образования.

Рекомендации.

1.Активизировать работу педагогов на школьном сайте.

2. Руководителям МО и МС продолжить разрабатывать мониторинги по различным направлениям внутришкольного контроля школы.

3.Педагогам активнее обсуждать проблемы обучения и воспитания учащихся, искать поиски новых форм и методов. Предложения выносить на совещания и педагогические советы.

Анализ учебно-воспитательного процесса в начальной школе

2016 - 2017 учебный год

В начальной школе работает 4 преподавателя, из них 1-учитель высшей категории, 2-первой категории, 1-соответствие занимаемой должности.

Обучение в начальной школе ведется по полилингвальной системе обучения.

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
6. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

Результаты обученности и качества знаний учащихся

Класс	Успевают		"5"	"4" - "5"	Не успевают	% кач.
	кол-во	%	кол-во	кол-во		
2 Хубецова Р.З.	11	100	2	5	-	63,6

3	5	100	2	2	-	80
Джиоева С.В.						
4	9	100	0	5	-	55,5
Черчесова Л.Ю.						
Итого	25(+12)	100	4	12	-	64

Обучающиеся 1- го класса учатся без оценки знаний.

Для предупреждения неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся проведена следующая работа:

- классными руководителями составлен план работы по ликвидации пробелов в знаниях;
- проведены беседы с родителями учащихся классным руководителем, заместителем директора, директором;
- директором и завучем посещены уроки с целью проанализировать работу педагога Черчесовой Л.Ю. по предупреждению неуспеваемости учащейся Багияевой Алены.
- Багияева Алена была обследована специалистами ПМПК (рекомендация обучения по адаптированной образовательной программе);

Следует отметить, что работа с детьми с проблемами в обучении и их родителями ведётся в системе и целенаправленно.

В 2016 -2017 учебном году обучающиеся начальных классов шестой год в штатном режиме обучались по введенному федеральному государственному образовательному стандарту. На протяжении всего учебного года классными руководителями велась методическая работа по накопительной оценке достижений учащихся – «Портфолио». Положительной стороной введения ФГОС является то, что каждый ученик получил возможность оцениваться не только с позиции ученика, но теперь и с позиции человека, товарища и гражданина. Эта оценка учебных, коммуникативных, социальных навыков, навыков проектной, поисковой деятельности, навыков работы с информацией. Кроме того, обязательным компонентом накопительной оценки ученика теперь является отслеживание внеурочной

деятельности класса.

На протяжении всего учебного года проводился контроль учебно-воспитательного процесса начальной школы:

- срезовые, контрольные и проверочные работы, тестирование, проверка техники чтения;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий;
- проверка и анализ документации обучающихся и учителей.
-

Уровень усвоения знаний учащимися по итогам выполнения комплексных контрольных работ за 2016- 2017 учебный год (мониторинговые работы).

18 мая 2017 года. 1 класс - максимальный балл - 15 б;

средний балл - 10,4 б.

1 класс Классный руководитель Гугкаева Л.У.

В классе 12 учеников, работу писали 11, 1 ученица болела.

№ п/п	Формируемые УУД	Тип ответа	Макс. балл	Сред. % выполнения
1	Умение определять тему текста	Выбор ответа	1	100
2	Умение сопоставлять информацию с содержанием текста	Выбор ответа	1	100
3	Умение производить смысловой анализ текста (умение найти в	Выбор ответа	1	100

	тексте необходимую информацию)			
4	Умение понимать и объяснять значение слова	Выбор ответа	1	80
5	Умение выделить заданное предложение из текста и списать его	Краткий ответ	2	100
6	Умение выделить объект (слово), соответствующее цели задания (найти в тексте слова на указанную орфограмму)	Краткий ответ	2	100
7	Умение представить краткую запись задачи в виде графической модели	Выбор ответа	1	80
8	Умение решать простую задачу на	Краткий ответ	1	80

	увеличение (уменьшение) на несколько единиц			
9	Умение установить и продолжить закономерность числовой последовательности	Краткий ответ	1	40
10	Умение прогнозировать результат арифметического действия при сравнении выражений (вставляя число в выражение)	Краткий ответ	1	100
11	Уметь оценивать правильность поведения людей в природе	Выбор ответа	1	80
12	Умение определить группу предметов, явлений по заданному признаку	Выбор ответа	2	80
Средний показатель				86,6%

18 мая 2017 года. 2 класс - максимальный балл - 19 б;

средний балл - 10,05 б.

2 класс Классный руководитель Хубецова Р.З.

В классе 11 учеников, работу писали 10 человек, 1 ученик болел.

№ п/п	Формируемые УУД	Тип ответа	Макс. балл	Сред. % выполнения
1	Умение определять порядок событий в тексте	Краткий ответ	1	88
2	Умение определять утверждение, которое соответствует содержанию текста	Выбор ответа	1	100
3	Умение читать и понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста	Выбор ответа	1	75
4	Умение выделить заданное предложение из текста и правильно списать его	Краткий ответ	2	88
5	Умение определить слово, соответствующее заданной слоговой модели	Выбор ответа	1	63
6	Умение вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы	Выбор ответа	1	100
7	Умение указать слово с противоположным значением	Выбор ответа	1	88
8	Умение заполнять готовую таблицу данными из текста	Краткий ответ	2	88

9	Умение находить значения выражений и сравнивать их	Краткий ответ	2	88
10	Умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в 2 действия), записывать ответ	Краткий ответ	2	88
11	Умение использовать свойства прямоугольника для решения задачи; разностно сравнивать величины	Краткий ответ	3	75
12	Умение сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств	Выбор ответа	1	88
13	Умение различать изученные объекты живой и неживой природы	Выбор ответа	1	88
Средний показатель				85,9%

19 мая 2017 года. 3 класс - максимальный балл - 19 б.

Средний балл 3 класс - 10,79 б.

3 класс Классный руководитель Джиева С.В.

В классе 5 учеников, работу писали 5 человек.

Формируемые УУД	Тип ответа	Максимальный балл	Сред. балл	Сред. %
Умение сопоставлять информацию с содержанием	Выбор ответа	1	1	100

текста				
Умение сравнивать объекты, используя информацию из текста	Выбор ответа	1	1	100
Уметь толковать значение слова из текста	Краткий ответ	1	0,75	75
Умение выделить заданное предложение из текста и списать его	Краткий ответ	2	0,88	88
Умение определить группу слов, соответствующих морфологической принадлежности	Выбор ответа	1	1	100
Умение вставлять пропущенные буквы на изученные орфограммы и вносить полученные данные в готовую таблицу	Краткий ответ	2	0,88	88
Умение анализировать звукобуквенный состав слова	Выбор ответа	1	0,5	50
Умение находить значение выражения, пользуясь порядком выполнения арифметических действий и определять числовое выражение с заданным значением	Краткий ответ	1	0,88	88

Умение использовать данные таблицы (диаграммы) для решения практических задач	Краткий ответ	3	0,38	38
Умение составлять числовую последовательность по заданному арифметическому признаку и вносить результаты в таблицу	Краткий ответ	1	0,38	38
Умение устанавливать соответствие между предметами (объектами) живой природы и их принадлежностью к определенной группе	Выбор ответа	1	0,88	88
Умение читать схему и определять принадлежность предметов (объектов) неживой природы к определенной группе	Выбор ответа	1	0,88	88
Умение использовать первичные знания о видах транспорта	Краткий ответ	1	1	100
Умение ответить на вопрос по содержанию текста, составить письменное высказывание в виде одного или нескольких предложений	Свободный ответ	2	0,63	63
Средний показатель			10,79	79%

Представленные результаты показывают, что:

- у учеников 1 класса показатели выполнения свидетельствуют, что большинство первоклассников не испытывали затруднений при выполнении заданий комплексной работы, поскольку данные умения целенаправленно

формировались и отрабатывались в ходе образовательной деятельности. Разница между максимальным и средним баллом - 4,6 балла. Вызвали затруднения задания предметной области «Математика»: задание № 9 - "умение установить и продолжить закономерность числовой последовательности (60%).

Обучающиеся 1-го класса, реализующего ФГОС НОО, подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения всех заданий комплексной работы находится в пределах оптимального (свыше 65%) критерия сформированности УУД - 86,6%.

Средний балл – **10,4**.

- Во 2-м классе данные таблицы свидетельствуют о том, что большинство второклассников не испытывали затруднений при выполнении заданий, что подтверждается высоким процентом выполнения всех заданий.

Обучающиеся 2-го класса, реализующего ФГОС НОО, подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится в пределах оптимального (свыше 65%) критерия сформированности УУД – 85,9%.

Средний балл – **10,05**.

- Данные таблицы 3- класса свидетельствуют о том, что большинство третьеклассников не испытывали затруднений при выполнении заданий, что подтверждается высоким средним баллом выполнения всех заданий.

Обучающиеся 3-го класса, реализующего ФГОС НОО, подтвердили наличие базового уровня сформированности универсальных учебных действий. Средний показатель выполнения заданий базового уровня находится в пределах оптимального (75%) критерия сформированности УУД и составил 79%.

Средний балл – **10,79**.

В целях устранения затруднений обучающихся при выполнении заданий на метапредметной основе учителям начальных классов **рекомендуется**:

1. Включать в планирование урока задания по анализу звукобуквенного состава слов, использованию данных таблиц (диаграмм) для решения практических задач, составлению числовой последовательности по заданному арифметическому признаку и внесению полученных результатов в таблицу.
2. Включать в содержание уроков по предметам задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
3. Активизировать знания учителей начальных классов о списывании как особом виде орфографических упражнений для младших школьников и методике его проведения.
4. Использовать максимально инструментарий УМК и осуществлять подбор заданий на все виды УУД при планировании уроков.
5. Довести до осознания обучающимися необходимость внимательного чтения и выполнения инструкций, используемых в материалах мониторинговых работ.
6. Разъяснять возможность и правила самостоятельного исправления

учащимися выявленных ошибок, как показатель сформированности

важнейших учебных действий – самоконтроля и коррекции.

Для успешной реализации ФГОС и повышения качества обученности, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Повышение качества обучения: совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя на основе анализа своей деятельности и результатов своего труда; активное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе;

2. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно- нравственных ценностей и патриотизма:

- обогащение содержания форм и методов педагогической деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности детского коллектива;

- активное привлечение к сотрудничеству родителей.

3. Постоянное изучение нормативных документов ФГОС.

4. Формирование достаточно высокого уровня познавательных способностей, первых навыков творчества для развития ключевых компетентностей обучающихся.

5. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Основным показателем качества обучения в начальной школе являются результаты промежуточной аттестации. В конце каждой четверти проводился анализ контрольных работ учащихся, итоги обсуждались на МО учителей начальных классов и индивидуально с учителями. Для итогового контроля уровня знаний были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы по русскому языку (диктант с грамматическим заданием) и комбинированная контрольная работа по математике, проверка техники чтения по предмету литературное чтение.

Анализ диктанта 2 и 3 классов показал, что 50 % учащихся начальной школы справились с работой, качество обученности составляет 60 %.

Учащиеся второго класса хорошо усвоили правописание заглавной буквы в именах собственных, парных согласных и непроизносимой согласной в корне слова, правописание жи-ши, ча-ща и чу-щу. Трудными остаются написания безударных гласных, проверяемых ударением. Также необходимо работать над развитием внимательности.

Учащиеся третьего класса хорошо усвоили правописание непроизносимых и парных согласных, безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, гласных в окончаниях глаголов. Необходимо продолжить работу над правописанием наречий, Ъ после шипящих на

конце слов, постановкой запятых между однородными членами предложения. А также необходимо работать над развитием внимательности и аккуратности.

Анализ контрольных работ по математике показал, что 50 % учащихся справились с контрольной работой, качество обученности составляет 62,5 %.

Учащиеся второго класса хорошо усвоили темы: «Сложение и вычитание в пределах 20», «Табличные случаи умножения и деления», «Порядок выполнения арифметических действий» «Единицы измерения длины». Учащиеся умеют решать составные задачи в 2 и 3 действия, решать уравнения, владеют письменным приёмом сложения и вычитания многозначных чисел.

Учащиеся третьего класса усвоили письменные приёмы сложения, вычитания, деления, умеют решать составные задачи в 3 действия, умеют решать геометрические задачи, находить периметр и площадь прямоугольника, устанавливать соотношения между единицами длины, определять порядок действий в выражениях в несколько действий.

Дальнейшей доработки требуют письменные приёмы умножения, сравнение величин. При решении выражений в несколько действий необходимо обратить внимание на выбор нужного числа для арифметического действия. Необходимо обратить внимание на аккуратность оформления работы учащимися.

Полученные результаты показывают, что в контрольной работе учащиеся допускают много вычислительных ошибок, что характерно и для предыдущей контрольной работы. Наибольшее затруднение вызывают у учащихся темы: «Письменные приемы деления», «Порядок действий». Так же много ошибок допускается на тему «Решение задач». Необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах. ВПР в образовательных организациях РСО-Алания координировались Государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования» и были проведены в 4-х классах по следующим предметам:
18 апреля 2017 года – русскому языку (часть 1 – диктант),
20 апреля 2017 года – русскому языку (часть 2),
25 апреля 2017 года – математике,
27 апреля 2017 года – окружающему миру.
Проведение ВПР осуществлялось представителями администрации ОО.
Рекомендуемое время проведения ВПР – 2 или 3 урок в расписании ОО.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР размещались на информационном портале ВПР в виде зашифрованных архивов за 2 дня до даты проведения ВПР. ОО могли загрузить архивы через свой личный кабинет на информационном портале ВПР.

Шифр для распаковки архивов предоставлялся ОО в 7:30 по местному времени. Получение шифра – через личный кабинет на информационном портале ВПР.

Критерии оценивания заданий и электронная форма для сбора результатов передавались ОО через личный кабинет на информационном портале ВПР после 14:00 по местному времени в день проведения работы. Каждый КИМ представлял собой комплект бланков с заданиями, полями для записи ответов и полем для указания кода участника.

Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения ВПР учителями начальных классов ОО с участием представителей администрации в соответствии с критериями, предоставленными Федеральным организатором.

Результаты оценивания вносились ОО в электронную форму для сбора результатов. Заполненная форма должна была загружаться ОО через личный кабинет на портале ВПР не позднее чем через сутки после указанного выше времени начала работы.

Результаты ВПР по русскому языку.

Кол-во обуч в классе	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач	Средний балл
9	8	0	4	3	1	87,5	50	3,4

Результаты ВПР по математике.

Кол-во обуч	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач	Средний
-------------	--------	---	---	---	---	-------	-------	---------

в классе								балл
9	8	2	2	3	1	87,5	50	3,6

Результаты ВПР по окружающему миру.

Кол-во обуч в классе	Писало	5	4	3	2	% усп	% кач	Средний балл
9	8	0	3	5	0	100	37,5	3,4

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. В целях развития интереса учащихся к различным предметам, выявления одарённых детей учителя начальных классов организуют участие учеников в конкурсах различного уровня.

Но при таком количестве обучающихся очень сложно найти действительно одарённых детей, которых поддерживают родители, а у ребенка высокая мотивация к учёбе.

Деятельность по комплектованию первого класса.

1. Проведены 2 собрания для родителей будущих первоклассников в школе.
5. Организована и проведена экскурсия по школе для будущих первоклассников.
6. Оформлены Памятки для родителей «Скоро в школу!».

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи по учебно-воспитательной работе:

1. Уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Усилить работу с мотивированными детьми.
5. Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.

2. Анализ внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль проводился с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.

2. С целью проверки состояния школьной документации, организации итогового контроля, качества базисной подготовки учащихся, объективности аттестации, анализа системы заполнения журналов (электронных и бумажных) учителями. Классные журналы проверяются по итогам каждой четверти и учебного года. К учителям нет замечаний по оформлению журналов. Учителя в системе организуют текущий контроль знаний учащихся, ученики имеют достаточное количество отметок для объективной оценки знаний.

3. В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены все дневники учащихся 2-4 классов по следующим показателям:

- информированность родителей и учащихся о педагогах школы;
- расписание уроков и звонков, наличие записи домашнего задания;
- этичность замечаний и обращений учителя;
- текущий учёт знаний учащихся;
- итоговый учёт знаний учащихся;
- качество и частота проверки;
- наличие подписи родителей по итогам учебной недели и четверти;
- культура, эстетика оформления.

4. С целью выявления общих недочётов проверены рабочие тетради и тетради для контрольных работ учащихся 1-4 классов по русскому и родному языкам, математике по показателям:

- выполнение единого орфографического режима;
- система проверки;

- качество проверки;
- объём классных работ;
- объём домашних работ;
- система работы над ошибками;
- объективность выставления отметок.

5. С целью анализа работы учителей со слабоуспевающими учащимися были посещены уроки. По итогам посещения уроков и занятий даны рекомендации:

- эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии;
- рационально использовать учебное время урока;
- проверять запись д/з обучающимися в дневниках;
- классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива;
- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроках и занятиях.

Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

С целью проверки организации адаптационного периода проведён классно – обобщающий контроль 1-го класса (учитель Гугкаева Л.У.). Посещены уроки и занятия внеурочной деятельности в первом классе, проверен классный журнал и тетради, составлен график проведения нетрадиционных уроков в адаптационный период первоклассников. Учитель соблюдает требования СанПиНа по организации образовательного процесса в адаптационный период. На всех уроках проводятся динамические паузы различного вида, ведущим приемом обучения является игровая деятельность. Учитель практикует такие формы организации учебных занятий как урок-путешествие, урок-поиск, эстафета, веселые старты, учебные экскурсии, театрализации, викторины и т. п.

Задачи на 2017-2018 учебный год следующие:

- систематически проводить инструктажи по оформлению и ведению учителями школьной документации;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Выводы:

1. В течение 2016-2017 учебного года было проведено пять заседаний МО.
2. Учителя принимали участие в районных, региональных конкурсах.
3. Активно принимали участие в районных методических объединениях, педсоветах.
4. Учителя активно применяют ИКТ технологии при проведении уроков и внеклассных мероприятий.

Основные задачи методического объединения в 2017 - 2018 учебном году:

1. Активно применять диагностику метапредметных УУД в начальной школе.
2. Активизировать работу с родителями будущих первоклассников.
3. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня педагогов через повышение профессионально-педагогической компетентности учителя.

Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на 2017 - 2018 учебный год:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся;
- сформировать у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;
- формировать у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях;
- продолжить работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

2.1. Работа с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков уроков по неуважительным причинам, оказания практической помощи родителям в обучении и воспитании учащихся проведены индивидуальные беседы с родителями низко мотивированных учащихся.

Кроме того весь учебный год велась индивидуальная работа с этими учащимися (просмотр тетрадей, дневников, классных журналов, беседы с учащимися, учителями).

Для родителей будущих первоклассников проведено родительское собрание и индивидуальные консультации.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- разнообразить формы работы с родителями учащихся;
- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому, патриотическому и духовному становлению личности.

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся немного повысился.

2. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой проведения разноуровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися, слабо мотивированными на учебу;

- недостаточно используется индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учащимися;
- не выработана чёткая система в работе с одарёнными детьми.

Задачи на следующий 2017 -2018 учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
4. Продолжить изучение поступающих нормативных документов ФГОС начального общего образования.
5. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, как через электронный журнал, так и через уведомления.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

3. Анализ результатов учебной деятельности в основной и средней школах.

В основной и средней школах в 2016-2017 учебном году обучалось 50 и 13 учеников. Успеваемость среди учащихся составила 100 %, качество обучения составило 57 %.

Таблица 1 Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%).

Класс	2015-2016 год %		Класс	2016-2017 год %	
	успеваемость	качество		успеваемость	качество
5	100	50	5	100	50

6	100	40	6	100	54,5
7	100	23	7	100	28,5
8	100	33,3	8	100	14,2
9	100	0	9	100	33,3
ИТОГО	100	29,8		100	34
10	100	44,4	10	100	50
11	100	100	11	100	66,6
ИТОГО	100	58,3		100	61,5

Проанализировав основные учебные результаты обучающихся по классам отмечаем снижение качества обучения в 8,9 классах. в 3,11-м классах повышение качества.

Основными причинами снижения качества в 8,9-м классах является: переходный возраст учеников, низкая мотивация к обучению. .

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточного контроля. Для проверки усвоения программного материала по русскому языку и математике в рамках промежуточного контроля , проверки уровня знаний учащихся основной школы были выбраны традиционные формы и мониторинги как школьные, так и республиканские. Обучающиеся 5 класса писали ВПР. Обучающиеся 11 класса писали ВПР и «Я сдам ЕГЭ».

Анализ результатов внутришкольных контрольных работ, мониторингов за 2016 - 2017 учебный год позволяют сделать вывод о том, что в целом обучающиеся

все работы выполнили на оптимальном и допустимом уровне.

По математике качество обученности составило в среднем 34,4 %.

По русскому языку качество обученности составило 52,3%.

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения годовых работ за 2016-2017 г. позволяет сделать следующие выводы:

учащиеся показывают стабильные знания по русскому языку, качество выполнения работ составляет 52,3%.

По математике знания учащихся ещё не стабильные, качество выполнения работ 34,4%, это чуть выше чем в прошлом учебном году (на 3,05%).

Рекомендации

1. На МС провести анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении математике и русскому языку.
2. Учителям –предметникам осуществлять мониторинг качества обучения учащихся, выполнения работ по предметам разного уровня, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Ежегодно учителем словесником проводится проверка техники чтения среди учащихся 5-6 классов с целью правильности чтения, беглости чтения, понимания прочитанного учащимися. Проверка проводилась в форме промежуточного и итогового контроля. Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что среди учащихся 5 - 6 классов ниже нормы читают 30,8% учащихся, норму читают 46,2%, выше нормы читают 23,1% учащихся. Без ошибок читают 4 человека - это 23,1% от числа учащихся 5 - 6 классов.

Вывод:

Анализ результатов техники чтения показывает, что третья часть учащихся читает ниже нормы, а это значит, что у данных детей наблюдаются затруднения в изучении предметов, усвоении программного материала по предметам, низкий словарный запас.

3 .Анализ ОГЭ и ЕГЭ

Итоги ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА МКОУ СОШ С.СУАДАГ В С.ХАТАЛДОН В 2017 ГОДУ.

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2016-2017 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МОН РСО-Алания, Управления образования Алагирского района были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2016-2017 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- внутришкольный контроль.

В течение учебного года по плану внутришкольного контроля администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

На **педагогических советах** рассматривались следующие вопросы:

- Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам 1-го и 2-го полугодий.
- Изменения в Порядке проведения ГИА в 2017 году.
- Итоги подготовки к ЕГЭ выпускников 2017 года.
- Допуск выпускников к ЕГЭ в 2017 году.

На **административных и оперативных совещаниях** рассматривались вопросы:

- Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов о среднем общем образовании».
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части В, С).

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся

проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Внутришкольный контроль проводился по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 11 класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 11 класса.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

9 обучающихся окончили 11 класс. Были допущены к итоговой аттестации (ЕГЭ) -9 человек. Успешно прошли аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 9 выпускников.

Количество классов	1
Количество учащихся	9

Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	6
Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	0
Количество учащихся сдававших в щадящем режиме	1
Количество учащихся прошедших аттестацию досрочно	0

Количество учащихся, которые будут проходить в дополнительные сроки	0
Количество учащихся, получивших аттестат	9
Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой	0

Итоговое сочинение писали 7.12.2016 года.

Вид работы	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся принимавших участие в сочинении	Кол-во учащихся получивших зачет	Кол-во учащихся не получивших зачет
Итоговое сочинение	9	9	9	0

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11 класса

Предмет	Кол-во учащихся	%
Физика	2	
Химия	1	
Биология	1	
История	5	
Обществознание	7	

Предмет	Кол-во сдававших	Не преодолели миним. порог	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону	Миним балл по школе	Максим. балл по школе
Русский язык	9	0	41			38	56
Математ (баз.)	9	1	3,3			2	4
Математ (проф.)	2	1	32			14	50

Физика	2	1	36,5			32	41
Химия	1	1	34			34	
Биология	1	1	23			23	
История	5	0	41			32	51
Обществознание	5(-2)	4	36,6			29	51
Итого		9					

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта по русскому языку, математике.
- по истории, химии, биологии, обществознанию, физике, математике (проф) есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог;

В связи с возникающими у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников;

1-Разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

2-Администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 11 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

3-Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

4-Включить в план работы школы деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5-Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

6-Учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель -учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Учителя, работающие в 11 классе по предметам ЕГЭ.

№	ФИО	Образование	Преподаваемый предмет	Категория	Год прохождения курсовой подготовки
1	Гутиева Зинаида Сафарбековна	высшее	Русский язык	высшая	2014
2	Цидаева Жанна Ивановна	высшее	Математика	первая	2014
3	Каирова Мадина Алибековна	н/высшее	История, общество	-	-

4	Гелиева Елена Александровна	высшее	Биология	-	2017
5	Хубулов Алан Борисович	высшее	Химия	-	-
6	Цагараева Венера Петровна	высшее	Физика	первая	2014

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

1-Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;

2-Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном среднем общем образовании.

3-Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

-обучающиеся отнеслись несерьезно как к выбору предметов, так и к проводимым пробным ЕГЭ в школе;

-учителями проводилась недостаточная работа над тем, чтоб обучающиеся преодолели минимальный порог.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИЛИАЛА МКОУ СОШ С.СУАДАГ В С.ХАТАЛДОН В 2017 ГОДУ.

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация, которая проходила в 2017 учебном году согласно плану мероприятий по подготовке к ОГЭ. Обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математику и русский язык) с использованием механизма независимой оценки знаний и два обязательных экзамена по выбору так же в форме ОГЭ.

-В 2016 - 2017 учебном году в 9 классе обучалось 12 человек. Все учащиеся были допущены к ОГЭ.

-Из 12 обучающихся - 12человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

-Так же были подготовлены нормативные документы для педагогов и обучающихся, оформлены стенды.

	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Кол-во выпускников 9 классов	12	7	14
Допущены к аттестации	12	7	14
Получили аттестат с отличием	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Качество знаний	33,3	0	25
Успеваемость	100	100	100

Из приведенных выше данных видно, что качество знаний выпускников стала повышаться.

Наиболее часто выбираемые предметы

Обществознание

Биология

Предмет	Класс	Всего сдали экзамен	Получили на экзамене				успеваемость	качество знаний	Средний балл
			5	4	3	2			
Русский язык									
Кузнецова М.А.	9	12	1	5	6	0	100	53	3,6
Математика									
Цидаева Ж.И.	9	12	0	7	4	1	91,7	58,3	3,5

Анализ результатов выполнения работ показал, что не все обучающиеся справились с работой по русскому языку. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует норме и минимуму образовательного содержания. Обучающиеся овладели умением последовательно, близко к тексту пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, формулировать основную идею. У троих обучающихся баллов хватало для «4», но так как по критерию «грамотность» у них были «0», получили «3».

Это говорит о недостаточном уровне проделанной работы по подготовке к ОГЭ.

На экзамене по математике самыми трудными оказались задания из модуля «Геометрия», наиболее лёгким оказался модуль «Алгебра». Лучшие результаты показали – Сиукаева Милана, Дзугкоев Аслан, Хубаева Эмилия, Котаев Марат. Абирова Сабрина получила «2», несмотря на то что набрала 11 баллов. Пересдала на «3».

Выборы по предмету.

Предмет	Класс	Всего сдали экзамен	Получили на экзамене				успеваемость	качество	Средний бал
			5	4	3	2			
Обществознание									
Каирова М.А.	9	9	0	5	4	0	100	55,6	3,6
История									
Каирова М.А.	9	1	0	0	1	0	100	0	3
Биология									
Гелиева Е.А.	9	11	0	1	8	2	81,8	9,1	2,9
Химия									

Хубулов А.Б.	9	3	0	1	2	0	100	33,3	3,3
--------------	---	---	---	---	---	---	-----	------	-----

Из приведенной таблицы видно, что результаты ОГЭ не соответствуют итогам промежуточной аттестации. По биологии Хубаева Эмилия и Цховребов Тимур не преодолели порог. Пересдали на «3» и «4». Все 12 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Предмет	Кол-во учащихся	Годовые отметки					Экзаменационные отметки					% соответствия	% повышения	% понижения
		5	4	3	2	Кач-во знаний	5	4	3	2	Кач-во знаний			
Рус. яз.	12	0	8	4	0	66,6	1	4	5	2	50	0	0	16,6
Матем.	12	1	6	5	0	58,3	0	7	4	1	58,3	100	0	0
Общество	9	1	5	3	0	66,7	0	5	4	0	55,6	0	0	11,1
Биолог	11	2	6	3	0	72,7	0	1	8	2	9,1	0	0	63,6
История	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	100	0	0
Химия	3	0	3	0	0	100	0	1	2	0	33,3	0	66,7	0

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;

Обеспечено проведение итоговой аттестации;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами; Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Выводы:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;

Обеспечено проведение итоговой аттестации;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами; Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
 - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
 - необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам активизировать работу с учащимися по подготовке к ГИА, начав ее с сентября 2017 г.
2. При подготовке к ГИА, при проведении контрольных срезов использовать материалы КИМов.
3. Уделять большее количество времени для повторения и закрепления пройденного материала.
4. Классным руководителям держать на контроле посещение уроков и консультаций обучающимися 9 класса.
5. Классным руководителям довести до сведения обучающихся и их родителей значимость предстоящей аттестации в форме ГИА

4.Анализ методической работы школы за 2016 -2017 учебный год.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав утверждается директором школы. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений (2);
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и краевых мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, края.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который стремится создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- доклады, выступления;
- обсуждение проблем;
- самообразование;
- предметные недели;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Состав методического совета школы.

МО учителей начальных классов Черчесова Л.Ю.

МО классных руководителей Кузнецова М.А.

Высшей формой организации является педагогический совет. В 2016-2017 учебном году проведены педагогические советы:

1. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год. Структура методической службы школы
2. Проблема преемственности в обучении, воспитании, развитии обучающихся 5-го класса при переходе из начальной школы в основную и введение ФГОС; обучающихся 1 класса - к школе.

3. Современные способы оценивания успешности учащихся.
4. Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса.
5. О переводе обучающихся 1-11 классов в следующий класс.

В этом учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического совета. На заседаниях рассматривались важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги успеваемости по четвертям и полугодиям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся, проводился анализ результатов КДР обучающихся, изучались нормативные документы, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; рассматривались вопросы: адаптация обучающихся 5 класса на новой ступени обучения и введением ФГОС, адаптация обучающихся 1 класса, предметные недели, олимпиады, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к будущей ГИА.

Методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей работали удовлетворительно. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей и воспитательного процесса. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие

учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Выводы:

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности. На методическом совете проводился стартовый и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей.

Администрацией школы посещались не только открытые уроки, но и уроки по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
5. Подготовка к промежуточной аттестации и к будущей итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не всеми учителями планируется урок с ориентиром на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют интерактивное оборудование, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий, проводили физкультминутки на уроках. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Курсовую подготовку в 2016-2017 учебном году прошли следующие учителя:

Гелиева Е.А. «Актуальные вопросы преподавания биологии в свете требований ФГОС» (июнь 2017 года);

Цховребова М.А. "Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» (июнь 2017 года);

Цховребова М.А. "Методика преподавания музыки в соответствии с ФГОС" (июнь 2017 года);

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников школы в 2016-2017 учебном году проводилась по заявлениям от педагогов . Все 3 педагога получили статус "соответствие занимаемой должности".

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости.

Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях. Способные и одаренные учащиеся нашей школы приняли участие в школьных, муниципальных, региональных предметных олимпиадах.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

. Всего в 2016 - 2017 учебном году принимали участие 40 человек в 10 предметных олимпиадах, из них на школьном этапе получили призовые места 25 человек, а стали победителями 6 человек.

Обучающиеся нашей школы принимали:

- участие во Всероссийской игре КИТ – 5;
- участие во Всероссийской игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» -32;
- математический конкурс «Кенгуру»- 26.

Задачи на 2017 – 2018 учебный год:

1. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
2. Применение новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.
4. Создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
5. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
6. Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.

5. Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

На 2016-2017 учебный год была поставлена цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачами являлось:

- повышение роли классного руководителя в учебно – воспитательном процессе;
- создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности;
- формирование здорового образа жизни;
- защита прав и интересов обучающихся;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование в обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся;
- увеличение численности обучающихся, занятых внеурочной деятельностью;
- пробудить и укрепить интерес школьников к истории и культуре России, родного края;
- формировать основы нравственной культуры школьников;
- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- воспитывать ответственное, бережное отношение к природе;
- организовывать разностороннюю профилактическую работу;
- формировать мотивы положительной социализации детей «группы риска»;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Для решения поставленных задач в воспитательном процессе работа велась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное

- Трудовое
- Физкультурно-оздоровительное
- Экологическое
- Эстетическое
- Профилактическое
- Работа с детьми "группы риска"
- Работа с талантливыми детьми
- Работа с родителями.

Каждое из направлений воспитательной работы в течение учебного года было реализовано посредством различных по форме и содержанию мероприятий.

Для осуществления гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания проводились беседы, дискуссии, просмотры фильмов патриотической тематики с учащимися на классных часах, общешкольные мероприятия патриотической направленности, функционировал школьный музей.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы являлись активными участниками таких праздников, как: День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта. На День Победы впервые было организовано шествие Бессмертного полка в селе силами обучающихся нашей школы..

Детская организация «Хуры цот» воспитывает у учащихся чувство ответственности за классный коллектив, формирует творческий подход к подготовке любого мероприятия, помогает выявить у учащихся лидерские качества.

В школе в течение учебного года проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе и столовой, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

В последнее время значительно оживилась спортивная жизнь в школе: традиционные спортивные праздники и олимпиады, динамические паузы на уроках и спортивные перемены, работа спортивных секций.

В 2016-2017 учебном году были проведены такие традиционные мероприятия, как:

- линейка, посвященная Дню знаний;

- концерт, посвященный Дню учителя;
- концерт, посвященный Дню Матери;
- конкурсы рисунков, стенгазет, поделок, буклетов к различным знаменательным датам;
- Новогодние мероприятия;
- Праздничная программа «А ну-ка, мальчики!»;
- Праздничная программа « А ну-ка, девочки!»
- линейка - митинг "День Победы";

Профилактическая работа осуществляется по направлениям:

- Здоровый образ жизни (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании).
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В ходе осуществления профилактической работы используются разнообразные формы работы с учащимися: классные часы, круглые столы, встречи со специалистами, маршрутные игры, просмотр видеофильмов, анкетирование и др.

Особое внимание уделяется профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В школе нет обучающихся, состоящих на любых видах учёта, но с учащимися школы (чтобы не было нарушителей), регулярно проводятся профилактические беседы, при необходимости, их вместе с родителями вызывают на профилактический совет школы, а также организуются совместные рейды с инспекторами ОПДН. Обучающиеся школы заняты в различных кружках на базе школы и вне ее, что не даёт возможности без дела ученикам находиться на улице.

В период каникул классные руководители поддерживают связь со своими подопечными и их родителями, проводятся рейды в семьи.

Реализация комплексной воспитательной программы школы позволила обеспечить максимальную занятость учащихся по интересам и удовлетворить разнообразные потребности личности ребенка. В 2016-2017 учебном году в школе осуществляли деятельность 5 кружков внеурочной занятости (ФГОС) и 1 спортивная секция - шахматы. Общий процент охвата учащихся школы дополнительным образованием - 97,6 %.

К организации внеурочной деятельности учащихся на базе школы привлечены учителя школы, так и работники дома культуры.

Вся воспитательная работа была направлена на создание ситуации успеха для ученика. Каждый ребенок мог себя проявить не только в учебе, но и в искусстве, спорте. Сеть кружков и секций помогает реализовать свои возможности и способствует развитию и становлению активной жизненной позиции.

Регулярно проводились МС и совещания классных руководителей, на которых подводились итоги воспитательной работы с обучающимися и вносились коррективы в планы работы на будущее.

Проведены классные часы с последующим анкетированием, определяющим уровень знаний детей Закона. Приглашены специалисты здравоохранения и подростковый нарколог для бесед с обучающимися. За истекший период нарушителей закона в школе нет.

План воспитательной работы за период 2016 – 2017 учебного года выполнен. Требуется доработки диагностика воспитательного процесса. Необходимо выработать такую систему связи районных и общешкольных мероприятий, которая бы давала возможность проводить массовую работу с учащимися, а не ориентироваться на единицы. Большое количество районных мероприятий не дает в полной мере проводить – школьные мероприятия. Малая наполняемость классов не дает возможности принимать участие во всех районных мероприятиях

Анализируя воспитательную работу за 2016-2017 учебный год и, учитывая все имеющиеся недостатки, мы ставим цель на новый учебный год: создание благоприятных условий для полноценного физического, психологического, социального и умственного развития учащихся, воспитание и социализация каждого учащегося посредством вовлечения во внешкольную деятельность, шире используется потенциал школьного музея, разнообразить формы проведения классных часов патриотической направленности.

Задачи:

- Продолжить деятельность по всем направлениям воспитательной работы.
- Активнее привлекать всех обучающихся к участию во внеклассных мероприятиях.
- Привлекать новых социальных партнеров для организации внеклассной деятельности учащихся.

6. Анализ здоровья учащихся.

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Анализ медицинской диагностики состояния здоровья учащихся показал следующие результаты:

Отнесены к физкультурным группам:

Ф/ группа	Кол-во учащихся	%
Основная	99	99
Подготовит.	0	0
Специальная	2	5
Освобождены	1	1
Дом. обучение	0	0

Администрация школы при поддержке всего коллектива создает условия, позволяющие сохранить, улучшить здоровье обучающихся и обеспечить успешность их обучения. В школе создан медицинский кабинет .

Классные руководители осуществляют организацию и проведение комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий среди учащихся на основе результатов профилактических осмотров школьников; проводят воспитательную работу по формированию здорового образа жизни обучающихся. На первом этаже школы оформлен информационный стенд, на котором размещена информация о мерах и профилактике заболеваний, о режиме работы школьного медицинского кабинета

Здоровый образ жизни, крепкое здоровье - это и правильно организованное питание школьников. Большую работу по вопросам улучшения питания учащихся проводит педагогический коллектив школы. В школе разработан ряд мероприятий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации. В школе работает бракеражная комиссия, которая следит за организацией питания школьников. Совет по питанию строго контролирует ассортимент продуктов питания.

В школе питаются обучающиеся начальной школы за бюджетные средства.

Вывод:

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для укрепления здоровья и физического развития учащихся, включая упорядочение режима учебных занятий, предупреждение перегрузки классными и домашними заданиями, сохранить процент охвата горячим питанием всех обучающихся, воспитание здорового образа жизни и обеспечение надлежащего контроля за соблюдением медико-санитарных требований.

7.Общие выводы и задачи на новый 2017 - 2018 учебный год

Общие выводы.

1. В основном задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.
2. Учебные программы по предметам пройдены.
3. Выполняется федеральный государственный образовательный стандарт в начальной школе и 5,6 классах основной школы. Уровень образования по сравнению с прошлым годом повысился на 6,1 %.
4. В целом учителя школы владеют методиками преподавания, но необходимо работать над повышением профессионального уровня учителей, использовать в педагогической деятельности новые технологии, формы работы активизирующие деятельность учащихся
5. В течение учебного года велась работа со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, но эта работа недостаточна, т.к. по результатам года второгодников нет, но количество детей-победителей конкурсов и олимпиад не увеличивается.
6. Методическую работу в школе необходимо активизировать.

Необходимо работать над следующими недостатками:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- работать над повышением качества образования, особенно в выпускных классах ;
- слабо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;
- слаба творческая активность педагогов;
- недостаточно используют учителя методическую помощь информационно -методического центра, слабое взаимодействие с данным учреждением.

8. Задачи школы на новый 2017-2018 учебный год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

3. Обеспечить введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования уже и в 7-м классе.
4. Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.
5. Включить каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
6. Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образовательных технологий.
7. Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию.
8. Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
9. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, повышать его мотивацию на самосовершенствование.
10. Продолжить систематическую целенаправленную работу с одарёнными детьми.
11. Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов в педагогических журналах, размещения в сети Интернет.
12. Продолжить работу по реализации программы информатизации образовательного процесса школы.
13. Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами. (МО классных руководителей 1-11 классов).
14. Продолжить применение здоровьесберегающих технологий.