**Советы психолога родителям**

**«*Как не отбить у детей желание учиться»***

***Об успехах***

     В психологии есть понятие «выученный неуспех». Так называют состояние, когда человек заранее считает. Что у него ничего не получится и поэтому даже не пробует решать трудную задачу, не начинает учиться чему-то новому. У окружающих создаётся впечатление, что ребёнок ленится, раз не хочет даже попытаться. Однако именно взрослые виноваты в том, что у ребёнка опустились руки, и он перестал верить в свои силы. Ведь все его достижения обесцениваются завышенными требованиями со стороны родителей.

     Родители, слишком много ожидающие от своего чада, обычно говорят так:

«В нашей семье все хорошо учились, были отличниками и т.д.». Им искренне не понятно, как это можно учиться на четвёрки, а уж тройки воспринимаются как свидетельство лени или полного отсутствия способностей у ребёнка.

     Некоторые родители, хотя и считают своих детей способными, чаще обращают внимание на ошибки и неудачи ребёнка, чем на успехи, надеясь тем самым победить его стараться ещё больше. Однако постоянное подчёркивание недостатков приносит огромный вред – школьник приходит к выводу, что, несмотря на все свои старания, он не способен оправдать ожидания родителей. Ребёнок перестанет верить в свои силы, теряет интерес к любой интеллектуальной или творческой деятельности.

     Бывает, что родители специально занижают достижения весьма способных детей, чтобы те не загордились. Из-за этого ребёнок не получает удовольствие от своих успехов, он постоянно стремится добиться большего, чтобы наконец-то заслужить поощрение родных. Даже став взрослыми  и самостоятельными такие люди всё время стремятся кому-то доказать свою компетентность и значимость.

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**

      Избегать разговоров на тему, что в семье были отличниками и что единственная приемлемая оценка – это пятёрка. Необходимо показать ребёнку, что вы рады его даже небольшим, с вашей точки зрения успехам.

     Нельзя сообщать ребёнку, что вы поставили на нём крест, если он не оправдал ваших ожиданий, например в области математики. Возможно, его призвание  - гуманитарные науки?

     Не следует запугивать детей необходимостью учиться, чтобы не стать дворником, бомжом и т.д. В подростковом возрасте подобные нотации часто приводят к противоположному результату – ребёнок, отчаявшийся чего-то добиться или соответствовать представлениям взрослых, потерявший интерес к учебному процессу, начинает демонстративно заявлять, что он мечтает стать дворником, чтобы его оставили в покое.

     Так однажды тринадцатилетний мальчик на вопрос, кем он хочет стать, ответил, что как только он закончит школу, станет солдатом. Родные всё время грозили ему, что если он так будет учиться, то ничего путного из него не выйдет, ругали, считали неудачником. Подросток решил стать солдатом, потому что там не надо ни к чему стремиться, да и всё равно он ничего не умеет делать. К тому же так он сможет избавиться от постоянных нотаций и обвинений со стороны близких.

Не обесценивайте достижений ребёнка, оценивая его работу. Например: не следует говорить: «Это ещё хорошо, что учительница тебе «четвёрку» поставила. Я бы за такое сочинение выше «тройки» не поставил.

***Об интересе***

Многие родители переживают, что их дети не очень интересуются учёбой, работают

« из-под палки», ленятся. Нередко можно услышать от взрослых, что ребёнок равнодушен не только к учёбе, но вообще ничем не интересуется. И тогда в беседе с психологом звучат примерно такие слова: «Да ему же ничего не интересно! Чего мы только ему не предлагали – он ничего не хочет делать! Что же с ним будет дальше?» В ответ хочется сказать : «Не может быть, чтобы ребёнка ничего не интересовало!»

Родителям следует задуматься: не предлагают ли они ребёнку то, что нравится им самим, а не ребёнку. Возможно, в отказе есть стремление быть самостоятельным. Или ребёнку не удаётся добиться успеха в предлагаемых видах деятельности, потому что у него нет к ним склонности, а вы предъявляете слишком высокие требования, и он боится их оправдать?

Мальчик к восьмому классу совершенно перестал интересоваться учёбой, хотя в начальной школе считался лучшим учеником. В средней школе постепенно он скатился на тройки, часто не делал домашние задания, конфликтовал с учителями. Сразу после разговора «по душам» с классным руководителем он брался за ум, быстро навёрстывал упущенное, добивался успеха, но через некоторое время опять срывался.

Выяснилось: родители объясняли ему, что он должен учить математику и иностранный язык, чтобы поступить в престижный вуз, стать юристом или экономистом, хорошо зарабатывать и уехать на работу за границу. Но мальчика интересовали гуманитарные науки, он успешно играл в школьных спектаклях, ходил на занятия по лепке с первого класса мечтал серьёзно заниматься футболом.

Беседуя с психологом о своём профессиональном будущем, он так и говорил: «Надо поступать в математический класс», и в его голосе слышались тоска и обречённость. Но как же менялся его тон, когда он рассказывал о своих успехах в лепке и футболе! Однако он отказывался рассматривать одно из своих увлечений в качестве будущей профессии.» Кем я буду работать?», «Сколько буду получать?» Естественно родители не принимали его увлечение всерьёз.

Противоречие между склонностями мальчика и внушённой ему установкой на «правильное образование» вызывало у него душевный дискомфорт, и это напряжение выливалось в конфликты с учителями и одноклассниками, нежелание учиться.

Отсутствие интереса к учёбе, то есть скука, закономерно приводит к появлению лени – универсального защитника от бесполезной (по мнению ребёнка) деятельности. В подростковом возрасте эта проблема становится более актуальной, так как основные интересы познавательной сферы перемещаются в сферу общения. И тогда учёба превращается в надоевшую и скучную повинность.

Дети не понимают, зачем им может понадобиться большинство школьных предметов, а хорошо учиться, быть «любимчиком» у учителей означает потерять престиж в глазах у сверстников. Родители не могут заставить подростков не только сесть за уроки, но выполнять элементарные обязанности по дому – мыть за собой посуду, ходить в магазин или работать во дворе. Всё это кажется тоскливым, однообразным, отрывает от возможности провести время по своему усмотрению.

***ЧТО ДЕЛАТЬ?***

Понаблюдайте за ребёнком (это касается детей младшего школьного возраста): во что он охотно играет, как любит проводить свободное время, о чём говорит с интересом. Выяснив, какая область знаний больше всего привлекает внимание вашего ребёнка, помогите ему применить интерес на практике. Можно договориться с учителем, чтобы он дал задание школьнику подготовить доклад или сделать газету по интересующей его теме. Ребёнок поверит в свои силы и захочет развиваться дальше, если почувствует себя компетентным. Неоспоримый факт: интересно то, что получается, а лучше всего получается то, что интересно.

Узнайте у школьника, что именно он изучает в данный момент по тому или иному предмету. Расспрашивайте, признавайтесь, что вы чего-то не знаете или плохо помните. Пусть он объяснит Вам. Некоторые дети будут отмахиваться от этих вопросов, говорить, что не помнят и не хотят обсуждать. Настаивать не стоит. Можно спровоцировать обсуждение каких-то учебных тем общим просмотром фильма о животных  или спектакля, можно подсунуть ребёнку учебник по занимательной физике или химии.

Приучайте ребёнка постоянно поддерживать  тонус, то есть рабочее состояние организма. Лень принимает наиболее катастрофический характер в тех случаях, когда человек устаёт физически и душевно. Каждый выходной должен быть наполнен действительно отдыхом, а не ударным трудом на даче или ремонтом. В любом трудном и скучном деле научите находить приятное или делать перерывы, чтобы, например, выпить стакан сока, поиграть с собакой, почитать любимую книжку. Отмените  ночные бдения перед телевизором или за компьютером (это правило, как и все остальные должно быть общим для всей семьи)

Обсудите с детьми, как пересекаются разные области знаний. Например, как знания по географии могут пригодиться на уроках истории и литературы.

Не упрекайте ребёнка в том, что он ничего не делает, «а вот вы в годы…». Такие разговоры способны вызвать только реакцию протеста, а не побудить срочно чем-то заняться или заинтересоваться. Подросток в лучшем случае усмехнётся про себя и подумает:

«Ну и чего вы добились?» Кстати говоря, в «Ваши» годы возможности и требования были совсем другими, мир изменился и продолжает меняться.

Спросите у ребёнка, что такое с его точки зрения, «сила воли» и есть ли она у него? Может ли он заставить себя выполнять не очень интересное задание? Умеет ли усилием воли сосредоточиться на уроке или даже не пытается? Объясните школьнику, что надо развивать не абстрактную силу воли, а совершенно конкретную, относящуюся к какому-либо намерению – получить «отлично» на экзамене по математике, по другим предметам.

Вместе с ребёнком создайте план: какие именно шаги следует предпринять. Помогите ему не отступать от намеченного.

**Желаю Вам успехов!**

**С уважением  педагог-психолог   Цховребова М.А.**

Публикация подготовлена по материалам газеты «Школьный психолог»