

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2016 г

Директор школы \_\_\_\_\_ Козаев З.Б.



**Образовательная программа  
филиала муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Суадаг в  
с.Хаталдон (2016-2017 годы).**



«Пусть в школах учатся писать, упражняясь в письме,  
говорить — упражняясь в речи, петь — упражняясь в пении, умозаключениям —  
упражняясь в умозаключениях, чтобы школы были не чем иным, как мастерскими,  
в которых кипит работа».

Ян Амос Коменский, 1638 г.

с.Хаталдон

2016г.

## **Содержание:**

- 1. Пояснительная записка: назначение, цели, задачи программы.**
- 2. Информационная справка о школе, социальный состав учащихся.**
- 3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**
- 4. Основные мероприятия образовательной программы школы, кадровой политики школы, обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.**
- 5. Аналитическое обоснование программы.**
- 6. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности школы.**
- 7. Приоритетные направления образовательного процесса.**
- 8. Учебный план с пояснительной запиской.**
- 9. Образовательные программы, реализуемые в школе.**
- 10. Характеристика особенностей организации педагогического процесса.**
- 11. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса школы с учетом нового образовательного заказа.**
- 12. Условия реализации программы.**
- 13. Ожидаемый результат реализации образовательной программы.**
- 14. Мониторинг учебного процесса.**

## **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Хаталдон, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, с Уставом МКОУ СОШ с.Суадаг.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2016 -2017 учебный год.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **предназначение школы** – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

### **Цель образовательной программы школы:**

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями.

**Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:**

- ✚ Реализовать права учащихся на получение образования;
- ✚ Соблюдение соответствия локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
- ✚ Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
- ✚ Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие реализации цели Образовательной Программы;
- ✚ Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы;
- ✚ Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
- ✚ Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

## **2. Информационная справка о школе, социальный состав учащихся.**

### ***Юридическое обоснование функционирования учреждения.***

Функционирование Школы обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, договором с учредителем – Администрацией Алагирского района, лицензией, аккредитацией.

Деятельность Школы регламентируется:

- ✚ Конституцией Российской Федерации;
- ✚ Международными нормативными правовыми актами, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
- ✚ Законом РФ «Об образовании»;
- ✚ Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;
- ✚ Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
- ✚ Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
- ✚ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✚ Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ✚ Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- ✚ Законами и иными нормативными правовыми актами РСО-Алании,
  - Министерства образования и науки РСО-Алании, АМС Алагирского района, УО АМС Алагирского района;
- ✚ Уставом школы;
- ✚ Локальными актами школы.

Сельская школа - особое социокультурное явление. В современных условиях она является стабилизирующим фактором сельской жизни со всеми ее социальными и экономическими проблемами. Именно она определяет выживание села. Не говоря уже о том, что на селе школа - это, зачастую, и очаг культуры.

Образовательное учреждение в с.Хаталдон функционирует с 1923 года, с того времени, когда в ноябре того же года председатель народного образования области Зораев-Абаев Мусса открыл в Хаталдоне первую школу ("Школа первой ступени Хаталдонского общества").

Школа преобразовывалась несколько раз. В 1923 году - начальная четырехклассная школа, в 1929 году – семилетняя, в первые послевоенные годы – восьмилетняя, с 1968 года - средняя. С 2006 года – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Хаталдон, а с января 2012 года школа имеет статус - филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Суадаг в с.Хаталдон.

Здание настоящей школы эксплуатируется с 1972 года. Расположена школа по адресу: **363201, РСО-Алания, с.Хаталдон, улица Кцоева, 62.**

Здание школы типовое, имеет автономное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, учебные кабинеты, столовая, библиотека.

Образовательная программа Школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2015-2016 учебного года в школе обучается 92 учащихся 1-11 классов.

I ступень: 1-4 классы - 32 учащихся;

II ступень: 5-9 классы - 46 учащихся;

III ступень – 10-11 классы -12 учащихся.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 45 минут (кроме первого класса), перемены: после второго урока - 20 минут и после пятого урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-5 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Северная Осетия-Алания в Алагирском районе и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- ✚ введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;

- ✚ предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической)

### **3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.**

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ:

- ✚ социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;

- ✚ ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;

- ✚ профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;

- ✚ потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

52% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

18% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

30% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из вышеперечисленного, приоритетными направлениями работы школы являются:

- ✚ совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- ✚ работа с кадрами;
- ✚ работа с семьей;
- ✚ здоровьесбережение.

**Образовательная программа школы направлена на:**

- ✚ формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- ✚ воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- ✚ развитие у учащихся национального самосознания;
- ✚ формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- ✚ решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- ✚ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- ✚ создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✚ формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

**Цели и задачи образовательного процесса школы:**

- ✚ обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- ✚ гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- ✚ создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✚ формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- ✚ обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

**Принципы образовательной политики школы.**

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся 1-11 классов. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

**Основными принципами являются:**

- ✚ гуманистический характер обучения;
- ✚ свобода выбора форм образования;
- ✚ общедоступность образования;
- ✚ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

**Показатели качества реализации образовательной программы**

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в полугодие
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах	Июнь 1 раз в полугодие октябрь, ноябрь, январь

III ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профобразования	Июнь 1 раз в полугодие октябрь, ноябрь сентябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть

#### **4. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, диагностика образовательного процесса.	ежегодно	Заведующая, зам заведующей
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Заведующая, зам заведующей, руководители МО
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Заведующая, зам заведующей, учителя-пред., библиотекарь
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов.	В течение года	Заведующая, зам заведующей
Участие учителей школы в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Ежегодно	Заведующая, зам заведующей
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальном и республиканском этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	Заведующая, зам заведующей
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Заведующая, зам заведующей, психолг, кл/руки
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Заведующая, зам заведующей
Внедрение в деятельность новых педтехнологий.	Постоянно	Заведующая,ЗУВР

#### ***Педагогические условия реализации образовательной политики школы.***

##### ***Кадровое обеспечение.***

Всего педагогов в школе 17.

##### **а) по уровню образования:**

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное

		образование	образование	образование
Учителя начальных классов	4	3	-	1
Учителя 2 и 3 ступеней обучения	13	13	-	-

**б) по стажу работы:**

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
2	3	3	5	4

**в) по квалификационным категориям:**

Работники с высшей категорией	С первой категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	8	2	6

**г) количество работников, имеющих отличия:**

Отличник народного просвещения	Почетный работник ОО	Награждены грамотами МОН РСО-Алания	Ветеран труда	Награждены грамотами Алагирского района	Награждены медалями
1	3	4	2	8	2

**д) обеспеченность кадрами:**

Школа обеспечена кадрами полностью.

В школе работают два методических объединения:

✚ МО учителей начальных классов;

✚ МО классных руководителей.

**Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Заведующая, зам заведующей
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Заведующая, зам заведующей
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Заведующая, зам заведующей Совет школы
Аттестация педагогов	Ежегодно	Заведующая, зам заведующей

**Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:**

№ п	Наименование	Имеется в школьной библиотеке (шт.)	% обеспеченности учащихся учебными пособиями
1	Учебники	580	100%

2	Методическая литература	100	
3	Художественная литература	3880	
4	медиатека	30	44

**Материально-техническая база школы и оснащённость образовательного процесса:**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты	11
2	Спортивный зал	1
3	Библиотека	1
4	Кабинет оценки качества	1
5	Столовая	1

**Технические средства обучения:**

№	Наименование	Количество
1	Модем «D-Link Des-101D»	1
2	Система беспроводной организации сети «Apple Network fd2369»	1
3	Система беспроводной организации сети Wi-Fi Asus-RT-N16	1
4	Принтер «MB 216»	2
5	Принтер МФУ («Samsung SCX-4300», «hp»)	2
6	Мультимедийный проектор: «Vivitek D509»	12
	«Nec»	7
	«Epson»	2
	«Toshiba»	1
	«Optoma»	1
7	Интерактивная доска: «Smart-Board 480»	2
	«Interwrite»	1
8	Ноутбук: «Acer»	22
	«Asus»	21
9	Компьютер: «Iru»	22
	«Aguarius»	8
	«Kraftway»	1
	«Dpro»	3
	«Планар»	1
	Моноблок «Acer Verition Z2610G 20.1»	4
		5
10	Документ-камера: «Gaoke GK-9000A»	2
	«Avervision CP155-1»	1
		1
11	Система голосования: «SMART Response» (5 пультов)	2
	«MimioVote»	1
		1
12	Групповой терминал видеоконференцсвязи	1

	HiTech OWC B99	
13	Экран настенный	2
14	Экран переносной	1
15	Графический планшет «BAMBOO»	2
16	Электронная книга«POCKETBOOK»	2
17	Наушники GAL SL-650	5
18	Музыкальный центр «LG»	1

### 5. Аналитическое обоснование программы.

*Результаты учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.*

*Уровень обученности школьников.*

Класс	Количество учащихся	Уровень успеваемости по итогам 2015-2016 учебного года	
		успеваемость	качество знаний
1	5	-	-
2	10	100%	70%
3	7	100%	57%
4	10	100%	54%
5	6	100%	58%
6	13	100%	37,5%
7	11	100%	29%
8	8	100%	33%
9	14	100%	16%
10	3	100%	40%
11	6		
Всего	93	100%	43,8%

*Анализ качества знаний по предметам учебного плана.*

Предмет	Уровень обученности	Качество знаний
Осетинский язык	100%	74
Осетинская литература	100%	89
Русский язык	100%	61%
Литература	100%	86%
Французский язык	100%	71%
Математика	100%	65%
История	100%	70%
География	100%	50%
Биология	100%	59%
Окружающий мир	100	50
Химия	100%	22%
Физика	100%	35%
Обществознание	100%	80%
ИЗО	100%	100%
Музыка	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

ОБЖ	100%	100%
Информатика	99%	100%

**Результаты итоговой аттестации выпускников школы.**

**Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за 2015-2016 уч. год**

Учебный год	2-я ступень				
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	
				математика	русский
2015-2016 уч.год	10	10	100	3.2	3

**Итоги поступления выпускников 9 класса в 2016 г.**

ФИО выпускника	Продолжили обучение
<b>Бедоева Зарина</b>	<b>Аграрный колледж</b>
<b>Биганашвили Алан</b>	<b>10 класс</b>
<b>Биганашвили Алик</b>	<b>10класс</b>
<b>Битаров Рустам</b>	<b>ПУ №5</b>
<b>Маргиева Милена</b>	<b>10 класс</b>
<b>Цопанов Сармат</b>	<b>СКЛТ</b>
<b>Цопанова Тереза</b>	<b>10 класс</b>

Степень готовности выпускников к продолжению образования - допустимая.

**Результаты участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников.**

№ п	Предмет	Количество участников		
		Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
		2015	2015	2016
1	Русск.яз.	12	3	2
2	Осет. яз.	8	4(2-поб)	4(1-пр)
3	Осет.лит	8	4(1-поб,1-пр)	5(2-поб)
4	Физика		2	2
5	История		4(2-пр)	1
6	Лит-ра	9	3	-
7	Математ.	15	3(1-пр)	4
13	Общ-ние		2	2
				-

В течение учебного года с целью повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в школе было организовано участие детей в дистанционных международных олимпиадах и конкурсах:

201	«Кенгуру» - одно 1 место в районе, три – 2 места в	«Русский медвежонок» - два – 1 места в районе, два	
-----	--	--	--

	районе	– 2 места в районе	
201	«Кенгуру» - одно 1 место в районе, три – 2 места в районе	«Русский медвежонок» - два – 1 место в районе, два – 2 места в районе	КИТ

«Русский медвежонок - языкознание для всех» - приняли участие 31 учащихся 2-10 классов;

«Кенгуру» - 35 учащихся 5-11 классов;

КИТ – 10 учащихся 5-7 классов

***Познавательный интерес учащихся, его устойчивость и динамика.***

Анкетирование учащихся показало, что познавательный интерес учащихся зависит от характера взаимоотношений учителя и ученика, учителя и класса, профессионализма учителя, материальной базы школы, квалификации и качества работы классного руководителя, его авторитета, увлечения родителей и семьи учащегося.

В школе есть учащиеся, чьи интересы разносторонни и направлены на углубленное изучение отдельных предметов, спорт, художественно-эстетическое воспитание, изучение компьютерной техники и ИКТ, декоративно-прикладное творчество.

***Удовлетворение образовательных потребностей школьников и социального заказа их родителей.***

Младшие школьники и подростки нуждаются в реальном действенном поле для социальной активности и возможности быть конструктивными лидерами. Детям создаются условия для выражения своих способностей и талантов. Работают кружки, спортивные секции. Учащиеся участвуют в различных конкурсах, смотрах, фестивалях. Участие детей в системе самоуправления класса и школы учит их принимать решения, делать правильный выбор.

**Результаты воспитательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.**

Показатели	Фактические значения		
Организация самоуправления обучающихся	Парламент школы (совет старшеклассников).		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Кружки - 7 Спортивные секции – 2 (футбол, вольная борьба)		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	СДК- кружки: прикладное искусство, танцевальный, театральный ДЮСШОР – вольная борьба, дзюдо.		
Количество направленностей ДОД в учреждении	Кружковая работа. Спортивная секция.		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами ( % от общего количества)			
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	30	45	20

**Достижения обучающихся**

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Победитель/ кол-во	Призер/кол-во	Лауреат/кол-во
1	Военно-спортивная игра «Зарница Алании 2015»	12(команда)		2 место	
		1	1		
		3		1	1
		5		3	
	V11 Районный конкурс молодых исследователей «Зонады фидан»	4		3	1
2	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	2		1	1
		9			
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	56			
	Первенство Алагирской СДЮСШОР по вольной борьбе среди юношей	10	3	7	
		6		3	

### ***Уровень воспитанности учащихся.***

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся на его анализе строится воспитательная работа в школе.

Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

✚ Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.

✚ Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.

✚ Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.

✚ Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.

✚ Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.

✚ Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

✚ наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;

✚ анкетирование - получение информации с помощью опросов;

✚ беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

✚ анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

**Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся за 2015-2016 учебный год.**

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Уровень воспитанности
1	1	9	4,1
2	2	5	4,5
3	3	10	4,5
4	4	6	3,5
5	5	10	4,1
6	6	5	4,2
7	7	13	3,8
8	8	12	4,1
9	9	7	3,8
10	10	9	4,2
11	11	3	4,5
Всего		97	4

**В сравнении с результатами предыдущего года:**

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

**Уровень физического здоровья детей:**

№ п/п	Виды заболеваний	2015-2016 учебный год 89 уч-ся
1	Нарушения осанки, сколиоз	5
2	Центральная нервная система	2
3	Сердечные заболевания	1
4	ЛОР заболевания	4
5	Глазные болезни	4
6	ЖКТ	1
9	Эндокринная система	1
10	Дети-инвалиды	1
	Всего	17

**В сравнении с предыдущим учебным годом:**

Согласно ст. 12, 14, 20, 32

Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся, имеющих проблемы в здоровье немного снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом. Если в 2014-2015 учебном году в школе было зарегистрировано 22 ученика с нарушениями здоровья (20%), то в 2015-2016 учебном году их стало 17 (17%). Необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового

образа жизни. В школе разработана «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Программа рассчитана на 4 года - с 2014 по 2018 гг. Количество детей, отдохнувших в 2015-2016 учебном году в лагерях отдыха и санаториях - 8 человек.

## **6. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности школы.**

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- + снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- + недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- + отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- + приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом;
- + неразвитость материально-технической базы и дидактико-технологического обеспечения.

Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа образовательной деятельности.

Проблема	Способ решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</b>	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Апробация и внедрение современных образовательных технологий.
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования.	Необходимо организовать работу по внутришкольному повышению квалификации педагогов по теме «Модернизация системы образования».
Сложность апробации новых УМК в виду отсутствия полного методического обеспечения.	Организация поддержки повышения квалификации учителей, работающих по новым УМК.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.</b>	
Ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Преобладание репродуктивных форм организации деятельности уч-ся, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Предоставление учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного

## 7. Приоритетные направления образовательного процесса.

### *Направления работы школы:*

- ✚ Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной и основной ступенях образования.
- ✚ Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
- ✚ Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
- ✚ Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

### **Цели:**

- ✚ Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
- ✚ Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
- ✚ Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы.
- ✚ Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
- ✚ Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
- ✚ Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
- ✚ Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов. На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива можно определить следующие задачи:
- ✚ Разработка программно-методических, дидактических материалов для работы школы.
- ✚ Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
- ✚ Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
- ✚ Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- ✚ Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

## 8. Учебный план (пояснительная таблица, распределение часов внеурочной деятельности)

### *Через учебный план реализуются программы:*

- ✚ начального общего образования;
- ✚ основного общего образования;
- ✚ среднего (полного) общего образования.

## 1.1. Базисный учебный план для 1 - 4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Английский язык	-	2	2	2	6
	Осетинский язык и литература	3	3+1	3+1	3	14
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы светской этики				1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

### Внеурочная деятельность

Наименование	Классы/кол-во часов				всего
	1	2	3	4	
Осетинские танцы	2	2	2	2	8
«Здоровей-ка»	1	1	1	1	4
«Тропинка к своему я»	2	1	1	1	5
Проектная деятельность «Первооткрыватели»	1	1	1	1	4
Уроки здоровья и безопасности	1	2	2	2	7
«Ирон агъдаутта ама хъазтыта»		1	1	1	3
«Умелые ручки»	1	1	1		3
«Ирон аив дзырды дасны»	2	1	1	2	6
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### Учебный план для 5-6 классов, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО

При разработке учебного плана использовался вариант 4 базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное,

общекультурное), через кружки, секции, школьное научное общество.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов:**

- 1 час на изучение родного языка и литературы,

- 1 час на изучение математики в 5 классе

**Учебный план (недельный) для 5 -бклассов (вариант № 4)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5	6
	<i>Обязательная часть</i>		
Филология	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
	Родной язык и литература	3+1	3+1
	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5+1	5
	информатика	-	-
Общественно-научные предметы	История	2	2
	обществознание		1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		32	33
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33

### **Внеурочная деятельность 5-6 классы**

Наименование	
Осетинские танцы	2
«Здоровей-ка»	1
«Ирон аив дзырды дасны»	1
«Живая геометрия»	1
Театральный кружок «Саби»	2
«История Англии»	1
<b>Итого:</b>	<b>8</b>

**Учебный план для 7 - 9 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования по 2 варианту (с русским (неродным) языком обучения).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения учебных часов:**

**- 1 час на элективные курсы в 9 классе (0.5 часов на элективный курс по математике «Решение тестовых задач», 0.5 часов на элективный курс по русскому языку «Готовимся к ОГЭ»)**

**Базисный учебный план (недельный) для 7-9 классов (вариант № 2)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	4	3	3+0.5	<b>14.5</b>
Литература	3	3	3	13
Иностранный язык	3	3	3	12
Математика	5	5	5+0.5	<b>20.5</b>
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	4
География	2	2	2	7
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	6
Технология (1)	2	1		5
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	12
<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>123</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент (6- дневная неделя):</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
Осетинский язык	2	2	2	8
Осетинская литература	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>140</b>

**Базисный учебный план (годовой и недельный) для 10-11 классов**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
<b>И Н В А Р И А Н Т Н А Я  Ч А С Т Ь</b>	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)	
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
	Русский язык	105 (2+1)+0,5	105 (2+1)+0,5
	Литература	105 (3)	105 (3)
	Французский язык	105 (3)	105 (3)
	Математика	175 (4+1)+0,5	175 (4+1)+0,5
	История	70 (2)	70 (2)
	Обществознание	70 (2)	70 (2)
	География	35 (1)	35 (1)
	Физика	70 (2)	70 (2)
	Химия	70 (2)	70 (2)
	Биология	70 (2)	70 (2)
	Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)
	Искусство (МХК)	35 (1)	35 (1)
	Технология	35 (1)	35 (1)
	Физическая культура	105 (3)	105 (3)
	Основы безопасности жизнедеятельности	35 (1)	35 (1)
	<b>Итого</b>	<b>1120 (32)</b>	<b>1120 (32)</b>
	<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Осетинский язык	35 (1)	35 (1)
	Осетинская литература	70 (2)	70 (2)
	История Осетии	35 (1)	35 (1)
	<b>Всего</b>	<b>140 часов в год (4 часа в неделю)</b>	
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
	<b>Всего</b>	<b>2555 часов в год (36 часов в неделю)</b>	
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)	

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану филиала МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Хаталдон, реализующему основную образовательную программу начального, основного и среднего (полного) общего образования.**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- 1) приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994);

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

3) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

4) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

5) приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

6) постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений № 1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

7) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8) письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

9) письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

10) письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

11) письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

12) письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

1) четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего

образования;

2) пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования;

3) двухлетний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели;

2 - 4 класс – не менее 34 учебных недель;

5 -10 классы – продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

**Продолжительность учебной недели:**

5 дней для 1 класса, 6 дней для 2-11 классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана

образовательного учреждения, состоящего из инвариантной и вариативной частей, не превышает величину недельной нагрузки в течение учебной недели.

**Образовательная нагрузка равномерно распределяется и составляет:**

1) для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

2) для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков в день, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

3) для обучающихся 5-9 классов не более 6 уроков в день;

4) для обучающихся 10 – 11 классов не более 6 уроков в день и один раз в неделю 7 уроков за счет урока физической культуры.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, и часы компонента**

**Школы используются:**

1) на увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов федерального компонента;

2) для элективных курсов в 9 – 11 классов.

Учебные предметы регионального компонента направлены на реализацию:

1) программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;

2) программы «История Осетии», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;

3) программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.

**1.Начальное общее образование**

**Особенности учебного плана начальной школы**

Учебный план 1-4 классов скомплектован в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

а) Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1) разработана образовательная программа для первого класса;

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе, в первую смену;

2) используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут;

3) в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- 4) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- 5) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- 6) внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать все обучающиеся.

## **2-4 классы:**

Продолжительность уроков – 45 минут. Домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-ом – до 1,5 ч., в 3-м – от 1,5 до 2 ч., в 4-м – до 2 ч.

## **2 – 3 классы**

-«Осетинский язык» увеличивается на 1 час за счет компонента ОУ;

## **2. Основное общее образование:**

Продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах: 5 – 6 классы до 2,5 часов, 7-8 классы – до 3-х часов, в 9 классе до 4-х часов.

## **Особенности среднего (полного) общего образования**

### **10 – 11 классы**

Учебный план ориентирован на освоение государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10 -11 классов основаны на изучении базовых общеобразовательных учебных предметов федерального компонента, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Элективные учебные предметы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

Продолжительность урока – не более 45 минут. Продолжительность перемен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения - 4- 4,5 часов.

### **Увеличены часы:**

- русского языка на 1 час

- математики на 1 час

## **9. Образовательные программы, реализуемые в школе и учебники, используемые в образовательном процессе.**

### ***Сведения о программах, используемых в образовательном процессе***

Предмет	Наименование программы	Статус (государст венная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для	Классы, уровень (углубл., коррекц.,

			авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	базов.)
Осетинский язык и литература	Программы Осетинский язык и литература (1-11кл)	Гос.	Министерство образования и науки РСО-Алания, 2005 Таказов Х.А., Джигкаев Ш.Ф	
Поликульт. модель полилинг. образования	Сборник рабочих программ. 1-4 классы.	авторские	Кафедра Юнеско	1-3,
Математика	Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.	Гос.	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010	4, базовый
Литературн. чтение	<u>Поурочное и тематическое планирование по литературному чтению. 4 класс.</u>	Гос.	г. Москва, изд-во «Астрель», 2008 г.	4, базовый
Окружающий мир	<u>Окружающий мир. 1-4 классы. Программа и планирование учебного курса.</u> А. А. Плешаков	Гос.	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2010 г.	4, базовый
Основы православной религии	Основы религиозных культур и светской этики. Программы. 4-5 классы. А.Я. Данилюк	Гос.	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2012 г.	4, базовый
Русский язык	Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы к УМК под редакцией Е.А.Быстровой	Гос.	Дрофа	5-11, базовый
Литература	Программа по литературе для основной школы.5-9 классы(базовый уровень) Р.Н.Бунеев и др.	Гос.	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	5-11, базовый
Английский язык	Программа «Новый курс английского языка для российских школ» 5 кл	Гос.	Дрофа,2009г	5базовый
Французский язык	Рабочие программы по немецкому яз.2-11кл	Гос.	г. Москва, изд-во «Глобус», 2009 г.	базовый
Математика	Сборник рабочих программ. Математика. 5-6кл.	Гос.	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	5, 6, базовый
Алгебра	Алгебра 7-9 кл.	Гос.	г. Москва, изд-во	7-11,

	Программы ОУ. Т.А. Бурмистрова  Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова	Гос.	«Просвещение», 2010 г.  г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г.	базовый  7-9, базовый
Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ 7-9 кл. Бурмистрова Т.А.	Гос.	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2011 г..	7-9, базовый
Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ. Макарова Н.В.	Гос.		8-11, базовый
	Информатика. Программа для начальной школы. 2-4 классы. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова	Гос.	г. Москва, изд-во «Бином», 2012 г.	3-4, базовый
История	История. 10-11 классы: рабочие программы по учебникам А.А. Данилова и др.	Гос.	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	5-11, базовый
Обществознание		Гос.	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2007 г.	6-11, базовый
Природоведение	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс.	Гос.	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	5, базовый
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы.	Гос.	г. Москва, изд-во «Дрофа», 2009 г.	6-9, базовый 10-11
География		Гос.	г	
Физика		Гос.		7-11, базовый
Химия	Программы общеобразовательных учреждений. Химия. 8-9 кл. 10-11 классы	Гос.	г. Москва, изд-во «Просвещение», 2008г.	7-9, базовый
Физическая культура	Физическая культура. 1-11 кл.	Гос.		1-11, базовый
ОБЖ	ОБЖ	Гос	г. Москва, изд-во	5-11,

			«Просвещение», 2010г.	базовый
Музыка	Музыка. 1-4 классы. Программы ОУ под рук. Кабалевского Д.Б.	Гос.	Просвещение 2006 г.	1-4, базовый

**Сведения об УМК, используемых в учебном процессе.**

№ п	Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
<b>1 класс</b>				
1	Моурауты М.	Абета	СОГПИ Владикавказ	2010
2	Моурауты М.	Ма фыццаг урокта ирон авзагай.	СОГПИ Владикавказ	2010
3	Моуравова М.Л.	Азбука	СОГПИ Владикавказ	2010
4	Моуравова М.Л.	Мои первые уроки русского языка	СОГПИ Владикавказ	2010
5	Хъиргъуыты Ф., Зембатты Л.	Математика. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2010
6	Дзытиаты Лариса	Алфамблай дуне. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2010
7	Биазырты Людмила, Королева Наталья	Нывганыны аивад(ИЗО)	СОГПИ Владикавказ	2010
8	Еманова Татьяна	Музыка	СОГПИ Владикавказ	2010
<b>2 класс</b>				
1	Дзампаты Лариса	Ирон авзаг	СОГПИ Владикавказ	
2	Дзапарты Зара	Касыны чиныг	СОГПИ Владикавказ	
3	Толпарова Т.М., Мирошниченко .Ю.	Литературное чтение. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2011
4	Моуравова М.Л.	Русский язык.	СОГПИ Владикавказ	2011
5	Хъиргъуыты Фатима, Зембатты Л	Математика. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2011
6	Дзытиаты Лариса	Алфамблай дуне. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2011
7	Зангиева Зарема	Английский язык	СОГПИ Владикавказ	2011
8	Биазырты Людмила, Королева Наталья	Нывганыны аивад(ИЗО)	СОГПИ Владикавказ	2011
9	Еманова Татьяна	Музыка	СОГПИ Владикавказ	2011
<b>3 класс</b>				

1	Зембатты Лариса	Математика. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2012
2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	Дрофа	2012
3	Толпарова Т.М., Мирошниченко Л.	Литературное чтение. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2011
4	Дзампаты Лариса	Ирон авзаг	СОГПИ Владикавказ	
5	Дзапарты Зара	Касыны чиныг	СОГПИ Владикавказ	
6	Бобылева Л.А.	Алфамблай дуне	СОГПИ Владикавказ	2012
7	Биазырты Л.	Нывганыны аивад(ИЗО)	СОГПИ Владикавказ	2012
8	Еманова Татьяна	Музыка	СОГПИ Владикавказ	2011
9	Матвеева Н.В.	Информатика	Бином	2009
<b>4 класс</b>				
1	Тахъазты Х.	Ирон авзаджы чиныг	Ир	2010
2	Тлаттаты А., Хабаты Р.	Касыны чиныг	Ир	2010
3	Моро М.И.	Математика. Часть 1,2	Просвещение	2007
4	Рамзаева Т.Г.	Русский язык, часть 1,2	Дрофа	2010
5	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение. Часть 1,2	Просвещение	2011
6		Английский язык	Титул	2010
7	Плешаков А.А.	Мир вокруг нас. Часть 1,2	Просвещение	2006
8	Кураев А.В.	Основы православной культуры	Просвещение	2012
<b>5 класс</b>				
1	Е.А.Быстрова и др.	Русский язык	Дрофа	2012
2	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	Литература. Учебник.	Дрофа	2013
3	Вигасин А.А. и др.	История древнего мира	Просвещение	2010
4	Никольский С.М.	Математика	Мнемозина	2012
5	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Природоведение	Дрофа	2010
6	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
7	Сергеева	Музыка	Просвещение	2010
9	Босова Л.	Информатика	Бином	2008
<b>6 класс</b>				
1	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	Литература. Учебник.	Дрофа	2013

2	Е.А.Быстрова и др.	Русский язык	Дрофа	2012
3	Агибалова Е.В., Донской Е.В	История средних веков	Просвещение	2011
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	Просвещение	2012
5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2009
6	Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2009
7	Сонин Н.И.	Биология. Живой организм	Дрофа	2009-2012
8	Герасимова Т.П., Н.П.Неклюкова	Начальный курс географии	Дрофа	2007
9	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010-2012
10	Сергеева	Музыка	Просвещение	2010
11	Крупская Ю.В.	Технология. Обслуживающий труд	Вентана-Граф	2010
13	Босова Л.	Информатика	Бином	2008
<b>7 класс</b>				
1	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	Просвещение	2006
2	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2007
3	Е.А.Быстрова и др.	Русский язык	Дрофа	2012
4	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	Литература. Учебник.	Дрофа	2013
5	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России конец XVI – начало XVII вв	Просвещение	2009-2010
6	Юдовская А.Я.	Новая история 1500 -1800 г.	Просвещение	2011
7	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2008
8	Селиванова Н., Шашурина А.	Синяя птица (французский язык)	Просвещение	1999
9	Коринская В.А.	География материков и океанов	Дрофа	2003
10	Захаров В.Б.	Биология. Многообразие живых организмов.	Дрофа	2009
11	Боголюбов А.Н.	Обществознание	Просвещение	2012
12	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
13	Сергеева	Музыка	Просвещение	2011
14	Босова Л.	Информатика	Бином	2008
<b>8 класс</b>				
1	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	Просвещение	2007
2	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2007
3	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2003
4	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г	Химия	Дрофа	2009-2010

5	Юдовская А.Я.	Новая история 1800- 1918 г.	Просвещение	2011
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XIX век	Просвещение	2009-2010
	Е.А.Быстрова и др.	Русский язык	Дрофа	2012
7	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	Литература. Учебник.	Дрофа	2013
8	Селиванова Н., Шашурина А.	Синяя птица (французский язык)	Просвещение	1999
9	Сонин Н.И.	Биология. Человек.	Дрофа	2009-2011
10	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2009-2010
11	Макарова Н.В.	Информатика 8-9	Питер Пресс	2010-2011
12	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	просвещение	2012
13	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2007
14	Барина И.И.	География России. Природа.	Дрофа	2009-2010
	Бадов А.Д., Дряев М.Р.	География Республики Северная Осетия - Алания	Ир	2003
15	Гончаров Б.А.	Технология 8 класс	Вентана-Граф	2010
16	Босова Л.	Информатика	Бином	2008
<b>9 класс</b>				
1	Сабаткоев Р.	Русский язык	Просвещение	2009-2010
2	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2007
3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	2005
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XX век – начало XXI в.	Просвещение	2009-2010
5	Сороко-Цюпа О.С.	История зарубежных стран XX век – начало XXI в.	Просвещение	2009-2010
6	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	Дрофа	2009-2010
7	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	Просвещение	2010
8	Под ред.Черкезовой М.В.	Литература. Учебник- хрестоматия (для нац.школ).	Дрофа	2004
9	Мамонтов С.Г.	Биология. Общие закономерности	Дрофа	2009-2010
10	Алексеев А.И., Николина В.В.	География России. Население и хозяйство.	Дрофа	2009-2010
11	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	просвещение	2012
12	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2009-2010
13	Селиванова Н., Шашурина А.	Синяя птица (французский язык)	Просвещение	1999

14	Семакин И.Т. и др.	Информатика и ИКТ	Бином	2006
<b>10 класс</b>				
1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2010
2	Григорьева Е. и др.	французский язык	Просвещение	2001
3	Никольский С.М.	Алгебра и начала анализа 10-11	Просвещение	2007
4	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык 10-11.	Просвещение	2004
5	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2010
6	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2007
7	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира.	Просвещение	2009-2010
8	Данилов А.А.	История. Россия и мир древность. Средневековье. Новое время.	Просвещение	2011
9	Семакин И.Т. и др.	Информатика и ИКТ	Бином	2006
10	Под ред. Черкезовой М.В.	Литература. Учебник- хрестоматия (для нац.шк).	Дрофа	2004
11	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2010
12	Захаров В.Б.	Общая биология	Дрофа	2010
14	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010
<b>11 класс</b>				
1	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М.	Русский язык 10-11.	Просвещение	2004
2	Под ред. Черкезовой М.В.	Литература. Учебник- хрестоматия (для нац.шк).	Дрофа	2004
	Григорьева Е. и др.	французский язык	Просвещение	2001
3	Никольский С.М. и др.	Алгебра и начала анализа 10-11	Просвещение	2012
4	Погорелов А.В.	Геометрия 10-11	Просвещение	2007
5	Макарова Н.С.	Информатика	Питер Пресс	2010
6	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2010
7	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2010
8	Захаров В.Б.	Общая биология	Дрофа	2010
9	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2010
10	Улунян А.А.	Новейшая история	Просвещение	2010
11	Измозик В.С.	История России	Просвещение	2011
	Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И.	История России	Просвещение	2019
12	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2010

**10. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.  
Педагогические технологии.**

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- ✚ опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- ✚ методы диалога;
- ✚ приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- ✚ игровые методы;
- ✚ создание проектов.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

#### **В образовательном процессе используются:**

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная Индивидуальные	Обучение по книге Обучение с помощью ТСО	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Групповые Дифференцированное обучение		Сотрудничества	Информационные Игровые

#### **По ступеням обучения:**

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии	+	+	+
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Игровое моделирование	+		
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- ✚ урок-игра
- ✚ урок-театрализация
- ✚ урок-путешествие
- ✚ урок-презентация
- ✚ урок-семинар.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является

обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **11. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса школы с учетом нового образовательного заказа.**

1. Обновление содержания школьного образования:

–новый государственный образовательный стандарт в начальной школе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей).

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе технологий, основанных на деятельностном, компетентностном подходе к обучению, здоровьесберегающих технологий.

4. Совершенствование научно-методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

#### ***Обеспечение преемственности образования на 1-3 ступенях. Адаптация учащихся.***

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют три проблемных периода образовательного процесса:

✚ «запуск» первоклассников;

✚ адаптация пятиклассников;

✚ переход в старшую школу.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

#### ***Адаптация первоклассников к школе.***

Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое.

Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные развивающие занятия с

учителем и педагогом-психологом. Психолог школы проводит занятия с родителями первоклассников, цель - развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогам, работающим в первом классе. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать

возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

#### ***Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).***

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе ( взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- ✚ учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- ✚ уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- ✚ анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

#### ***Адаптация десятиклассников к старшей школе (10 класс).***

Переход из 9 в 10 класс - это одна из главных вех на жизненном пути школьника. Если с 1 по 9 класс школьник двигался по единой, установленной для всех траектории, то в 10 классе перед ребенком и его родителями встает проблема выбора. 10-11 класс - это подготовка к поступлению в ВУЗ. Если у старшеклассника возникает интерес к какой-то образовательной области, то задача учителя - помочь углубить знания в ней. Задания на уроках даются дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Дети обучаются конспектированию, элементарным умениям по оформлению письменных работ, написанию рефератов, работе в сети Интернет, знакомятся с различными информационными технологиями. Большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельного приобретения знаний.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 10 класса на третьей ступени, анализируются учебные способности и возможности десятиклассников, даются рекомендации родителям по вариантам дальнейшей траектории обучения ребенка.

#### ***Психологическое сопровождение образовательного процесса.***

**Цель:** Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культуроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

#### ***Психологическая диагностика.***

**Цель:** обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

**Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой

образовательной ступени;

2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;

3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

#### ***Психологическое консультирование***

**Цель:** оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

#### **Психологическая коррекция**

**Цель:** обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

#### **Задачи:**

✚ Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;

✚ Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

#### ***Психологическое просвещение***

**Цель:** содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Задачи:**

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;

2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

#### ***Психологическая профилактика***

**Цель:** обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

***Разработка регламента (режима) деятельности школы с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.***

#### **Режим работы школы:**

*Кружковые занятия и спортивные секции - с 14-35 до 16-35*

#### **12. Условия реализации образовательной программы.**

##### ***Кадровое обеспечение выполнения программы.***

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

✚ сплоченность и работоспособность педагогов;

✚ мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;

✚ проведение в школе интересных творческих дел.

#### ***Состояние учебно-материальной базы:***

Предмет	Наименование	количество
		о

физика	«Кабинет физики» учебно-лабораторное оборудование	1
химия	«Кабинет химии» учебно-лабораторное оборудование	1
биология	«кабинет биологии» учебно-лабораторное оборудование	1
Русский язык и литература	«кабинет русского языка и литературы» справочная литература, художественная литература, дидактические материалы, ТСО	1
Начальные классы	«Кабинет начальной школы»	1
Природоведение	Минилаборатория по географии Минилаборатория по биологии	2
Психология	Учебное оборудование	1

### ***Управление реализацией программы.***

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы, педагогический с совет и ученический совет школы также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

### **13. Ожидаемый результат реализации образовательной программы**

#### **Образ выпускника начальной, основной и средней школы**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

#### **Образ выпускника начальной школы**

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого развиты ОУУН (техника чтения, письма, вычислительные навыки) в норме или выше нормы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

✚ - выделение главного;

✚ - сравнение;

✚ - обобщение;

✚ - умение делать выводы;

✚ - планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

#### **Образ выпускника основной школы**

- ✚ - Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- ✚ - Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- ✚ - Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- ✚ - Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- ✚ - Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

### Образ выпускника средней школы.

#### 1. Мировоззрение:

- ✚ понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- ✚ признание разнообразия точек зрения на мир;
- ✚ осознание себя как индивидуальности,
- ✚ самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

#### 3. Интеллектуальный уровень:

- ✚ способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- ✚ нравственная направленность интеллекта,
- ✚ самостоятельность, гибкость мышления,
- ✚ способность рассуждать,
- ✚ умение анализировать,
- ✚ рефлексивные умения,
- ✚ проявление креативности во всех сферах жизни,
- ✚ освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

#### 4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- ✚ общие (владение культурой учебной деятельности),
- ✚ осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- ✚ умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

#### 5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- ✚ владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- ✚ умение находить необходимую информацию,
- ✚ владение приемами переработки полученной информации,
- ✚ владение новыми информационными технологиями.

#### Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- ✚ доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- ✚ щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- ✚ стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- ✚ неприятие безнравственного поведения,
- ✚ душевное равновесие.

#### 7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- ✚ социальная активность,
- ✚ следование Закону,
- ✚ бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- ✚ доминирование мотивов общественного долга,
- ✚ терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- ✚ активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

#### 8. Социальные умения:

- ✚ умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,

- ✚ способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- ✚ осознанный выбор стиля поведения,
- ✚ готовность к самореализации в социальной сфере,
- ✚ умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру.

#### **14. Мониторинг качества образовательной программы**

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

**Цель мониторинговых исследований:** обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

##### ***Объекты мониторинга в открытой школе:***

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- социально-психологическая адаптивность,
- социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

#### **Мониторинг учебного процесса**

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

**Основные задачи:** непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;

2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.

3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных межпредметных связей.

Входной срез проводится в письменной форме или при участии независимых экспертов центра тестирования.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;

- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме при участии независимых экспертов центра тестирования.

Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Результаты срезных работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).
2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.