

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для 4 класса начального общего образования**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования третьего поколения, Основных направлений воспитательной деятельности (стратегия развития и воспитания личности гражданина России на период до 2025 года);
* авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение 2021г
* планируемых результатов начального общего образования,

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Цель изучения курса «Окружающий мир»:***

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

***Задачи:***формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

* развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно — следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

1. **Планируемыерезультаты изучения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
* Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

***Коммуникативные УУД:***

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать,* приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование ***предметных результатов*** обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Планируемые результаты изучения всего курса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У выпускника будут сформированы:*

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

* 1. **Гражданское воспитание** включает:
  + формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  + развитие культуры межнационального общения;
  + формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  + воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  + развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  + формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  + разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
* 2. **Патриотическое воспитание** предусматривает:
  + формирование российской гражданской идентичности;
  + формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
  + формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  
    развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  + развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
* 3. **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:
  + развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  + формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  + развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  + содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  + оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
* **4. Эстетическое воспитание** предполагает:
  + приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
  + создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  + приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  + популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  + сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
* 5.  **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:
  + формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  + формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
  + развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:
  + воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  + формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  + развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  + содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
* **7. Экологическое воспитание** включает:
  + развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  + воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
* 8. **Ценности научного познания** подразумевает:
  + содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  + создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Выпускник научится:*

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

*Выпускник научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

*Выпускник научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Выпускник научится:*

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* читать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. **Учебно-тематический план**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается в 4 классе **по 2 часа в неделю ( 34 недели)**. Объём учебного времени составляет **68** часов.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема раздела* | *Кол-во часов по программе* | *Кол-во часов по к/тем.планированию* | *К-во практич.работ* | *Экскурсии* | *Проекты* | *Контр.работы* |
| *Земля и человечество* | *13* | *9* | *3* | *-* | *1* | *-* |
| *Природа России* | *11* | *10* | *5* | *1* | *-* | *1* |
| *Родной край – часть большой страны* | *12* | *15* | *4* | *3* | *1* | *1* |
| *Страницы всемирной истории* | *6* | *5* | *2* | *-* | *-* | *1* |
| *Страницы истории России* | *20* | *22* | *4* | *1* |  | *1* |
| *Современная Россия* | *8* | *6* | *1* | *-* | *1* | *-* |
| *Итоговое повторение* |  | *1* | *-* | *-* |  | *1* |
| ***Итого*** | ***70*** | ***68*** | ***19*** | ***5*** | **4** | **5** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:**

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:**

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;

поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Экскурсии:**

Чёрное море

**Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:**

Формы поверхности нашей местности;

Экскурсия на озеро и в лес.

**Практические работы:**

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Практические работы:**

Определение по «ленте времени» длительность средневековья.

Нахождение на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. Прослеживание по карте маршрутов Великих географических открытий

**Страницы истории России (22 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах;

анализирование карт Древнего Киева и Древнего Новгорода;

Прослеживание по карте объединение русских земель вокруг Москвы и передвижения русских и ордынских войск.

**Современная Россия (6 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Практическая работа:**

найти и показать изучаемые объекты на карте России

**Итоговое повторение (1ч.)**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ( 2 часа в неделю) Плешаков А.А. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Задание к теме** | **Виды и формы контроля** | **Кол-во**  **Часов** | **Управление воспитательной**  **деятельностью** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть - 16 ч** | | | **«ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (9 ч)** | |  |  |  |
| 1 |  |  | Инструктаж по ТБ.Мир глазами астронома | У – с.3-8  Т с.3(знаком) | Фронтальный опрос | 1 | 2.3.8 |
| 2 |  |  | Планеты Солнечной системы. | У – с. 9-15  Т – с.4-6 | Устный опрос.  Практическая работа; | 1 | 2.3.8 |
| 3 |  |  | Звёздное небо – великая книга Природы. | У – с. 16-21  Т – с. 7-8 | Устный опрос;  Практическая работа; | 1 | 2.3.8 |
| 4 |  |  | Мир глазами географа | У – с. 22-29  Т – с.8-9 | Устный опрос. Творческая работа | 1 | 2,7,8 |
| 5 |  |  | Мир глазами историка | У – с.35-41  Т – с.11-12 | Устный опрос. Творческая работа | 1 | 2,7,8 |
| 6 |  |  | Когда и где? | У – с. 42-46  Т – с.13-14 | Устный опрос. Творческая работа | 1 | 2,7,8 |
| 7 |  |  | Мир глазами эколога | У – с. 47-53  Т – с.15-16 | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | 1 | 2,7,8 |
| 8 |  |  | Международная «Красная книга». | У – с. 54-62  Т – с.16-20 | Устный опрос;  Практическая работа; | 1 | 1,2,7,8 |
| 9 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» |  | Устный опрос. Письменный контроль. Проверочная работа. | 1 | 1,2,7,8 |
|  |  |  | **«ПРИРОДА РОССИИ» (10ч)** | |  |  |  |
| 10 |  |  | Равнины и горы России. | У – с. 64-71  Т – с. 21-22 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 11 |  |  | Моря, озёра и реки России. | У – с. 72-77  Т – с. 22-24 | Практическая работа;  Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | 1 | 1,2,7,8 |
| 12 |  |  | Природные зоны России. |  | Устный опрос;  Практическая работа; | 1 | 1,2,7,8 |
| 13 |  |  | Зона арктических пустынь. | У – с.78-86  Т – с. 24-27 | Устный опрос. Самооценка с использованием  «Оценочного листа» | 1 | 1,2,7,8 |
| 14 |  |  | Тундра. | У – с.87-97  Т – с. 27-31 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 15 |  |  | Леса России. Лес и человек. | У – с.98-105  Т – с.31-35 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 16 |  |  | Зона степей. | У – с.114-121  Т – с.36-39 | Устный опрос. Самооценка с использованием  «Оценочного листа». | 1 | 1,2,7,8 |
| **2 четверть 16 ч** | | | |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Пустыни. | У – с.122-131  Т – с.39-41 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 18 |  |  | У Чёрного моря. | У – с.132-140  Т – с.41-45 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 19 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | У – с.141-142  Т – с .46 | Устный опрос.  Письменный контроль. | 1 | 1,2,7,8 |
|  |  | **«РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (13ч)** | | | |  |  |
| 20 |  |  | Наш край**. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»** | У – с.143-146  Т – с.47 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 21 |  |  | Поверхность нашего края. | У – с.147-153  Т – с.48-49 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 22 |  |  | Водные богатства нашего края. | У – с.154-158  Т – с.49-51 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 23 |  |  | Наши подземные богатства. | У – с.159-170  Т – с.52 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 24 |  |  | Земля-кормилица. | У – с.171-175  Т – с.53-54 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 25 |  |  | Жизнь леса. | У – с. 175-182  Т – с..55-58 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 26 |  |  | Жизнь луга. | У – с.182-190  Т – с.58-63 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 27 |  |  | Жизнь в пресных водах | У – с.191-200  Т – с.64-68 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 28 |  |  | Растениеводство в нашем крае | У – с. 201-207  Т – с.68-70 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 29 |  |  | Животноводство в нашем крае | У – с.214-222  Т – с.73, 74 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 30 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» | **«Я знаю родной край»** | Устный опрос. Тест.  Письменный контроль. | 1 | 1,2,7,8 |
| 31-32 |  |  | Презентация проектов |  | Творческая работа. | 2 | 1,2,7,8 |
|  | | | **«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)** | |  |  |  |
| **3 четверть - 19 ч** | | | Начало истории человечества.  Мир древности: далёкий и близкий. | У – с.8-14  Т – с.5-6 | Устный фронтальный опрос | 1 | 1,2,7,8 |
| 33 |  |  |
| 34 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков | У – с.15-21  Т – с.7-8 | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 35 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | У – с.22-27  Т – с.9-10 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 36 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня | У - с.27-32  Т – с.11-12 | Устный опрос;  Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 37 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» | **Игра «Путешествие на «машине времени».** | Устный опрос.  Поверочная работа. | 1 | 1,2,7,8 |
|  |  |  | **«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (21 ч)** | |  |  |  |
| 38 |  |  | Государство Русь. Жизнь древних славян. | У – с.34-39  Т – с.13-14 | Устный опрос;  Творческая работа | **1** | 1,2,7,8 |
| 39 |  |  | Во времена Древней Руси. | У – с.40-45  Т – с.15-17, | Т – с.55 Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 40 |  |  | Страна городов. | У – с.46-54  Т – с.17-18 | Т – с.55  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 41 |  |  | Из книжной сокровищницы Руси | У – с.55-58  Т – с.18-19 | Т – с.55 тест | 1 | 1,2,7,8 |
| 42 |  |  | Трудные времена на Русской земле | У – с.59-64  Т – с.20-22 | Устный опрос.  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 43 |  |  | Русь расправляет крылья. | У – с.65-69  Т – с.22-24 | Устный опрос. **Работа с картой.**  Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 44 |  |  | Куликовская битва. | У – с.70-74  Т – с.24-26 | Устный опрос. **Работа с картой.** Практическая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 45 |  |  | Иван Третий. | У – с.75-81  Т – с.27-28 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 46 |  |  | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | У – 82-86  Т – с.29-30 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 47 |  |  | Патриоты России | У – с.87-93  Т – с.31-32 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 48 |  |  | Пётр Великий. | У – с.94-100  Т – с.33-36 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 49 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов | У – с.101-104  Т – с.37-38 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 50 |  |  | Екатерина Великая. | У – с.105-111  Т – с.38-40 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 51 |  |  | Отечественная война 1812 года | У – с.112-121  Т – с.40-43 | Устный опрос | 1 | 1,2,7,8 |
| **4 четверть 18 ч** | | |  |  |  |  |  |
| 52 |  |  | Страницы истории XIX века | У – с.122-126  Т – с.43-46 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 53 |  |  | Россия вступает в XX век | У – с.127-135  Т – с.47-48 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 54 |  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | У – с.136-139  Т – с.49-50 | Устный опрос. |  | 1,2,7,8 |
| 55 |  |  | Великая Отечественная война и великая Победа | У – с.140-146  Т – с.51-52 | Устный опрос;  Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 56 |  |  | Великая Отечественная война и великая Победа | СООБЩЕНИЕ О УЧАСТНИКЕ ВОЙНЫ | Устный опрос;  Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 57 |  |  | Страна, открывшая путь в космос | У – с.147-152  Т – с.53-54 | Устный опрос;  Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 58 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | **Тетрадь «Проверим себя», с.29-42** | **Т – с.68 тест**  Проверочная работа. | 1 | 1,2,7,8 |
|  |  |  | **«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (11ч)** | |  |  |  |
| 59 |  |  | Основной закон России и права человека. | У – с.160-163  Т – с.59-60 | Устный опрос. | 1 | 1,2,7,8 |
| 60 |  |  | Мы – граждане России. | У – с. 164-167  Т – с.60-62 | Устный опрос;  Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 61 |  |  | Славные символы России. | У – с.168-174  Т – с.62-64 | Устный опрос; | 1 | 1,2,7,8 |
| 62 |  |  | Такие разные праздники. | У – с. 175-179  Т – с.64-65 | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 63 |  |  | Путешествие по России. | У – с.180-205  Т – с.66-67 | **Т – с.68** | 1 | 1,2,7,8 |
| 64 |  |  | Путешествие по России. |  | Устный опрос;  Творческая работа. | 1 | 1,2,7,8 |
| 65 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». | **Игра «Крестики-нолики».** | Тест | 1 | 1,2,7,8 |
| 66 |  |  | Промежуточная аттестационная работа (тестовые задания). |  | Устный опрос;  Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 67 |  |  | Презентация проектов. |  | Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 68 |  |  | Презентация проектов. |  | Творческая работа | 1 | 1,2,7,8 |
| 69 |  |  | Экскурсия. «Краеведческий музей». |  |  | 1 | 1,2,7,8 |