****

**Рабочая программа**

**Русский язык**

**9 класс**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для 7-9 классов и авторской программы под редакцией Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Н.М.Шанского и др.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

 Материал комплекта полностью соответствует примерной программе по русскому языку основного общего образования, обязательному минимуму содержания, рекомендованному Министерством образования РФ.

**Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

 - Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

 - приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланировали с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в урок включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

 ***Форма организации образовательного процесса***: классно-урочная система***.***

 ***Технологии, используемые в обучении:*** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

 ***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Место предмета «Русский язык» 9 класс в учебном плане**

 На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Содержание учебного предмета соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы образовательного учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

**Формы и виды контроля знаний, умений и навыков**

 ***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:*** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа тестов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ тек

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по русскому (родному) языку в основной школе**

***Личностные результаты:***

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

 1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | Международное значение русского языка |  |  |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия и орфография |  |  |
| 3 | Лексикология и фразеология |  |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование |  |  |
| 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи |  |  |
| 6 | Сжатое изложение (упр.40) |  |  |
| 7 | Синтаксис словосочетания и простого предложения |  |  |
| 8 | Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян» (упр.47) |  |  |
| 9 | Предложения с обособленными членами |  |  |
| 10 | Предложения с обособленными членами |  |  |
| 11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции |  |  |
| 12 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи |  |  |
| 13 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием |  |  |
| 14 | Анализ диктанта |  |  |
| 15 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений |  |  |
| 16 | Основные виды сложных предложений |  |  |
| 17 | Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект |  |  |
| 18 | Сжатое изложение |  |  |
| 19 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП |  |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами |  |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами |  |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами |  |  |
| 23 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП |  |  |
| 24 | Рецензия |  |  |
| 25 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении |  |  |
| 26 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием |  |  |
| 27 | Анализ диктанта |  |  |
| 28 | Понятие о сложноподчиненном предложении .Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. |  |  |
| 29 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении |  |  |
| 30 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему |  |  |
| 31 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении |  |  |
| 32 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. |  |  |
| 33 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными |  |  |
| 34 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными |  |  |
| 35 | Сжатое изложение |  |  |
| 36 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |  |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными |  |  |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными |  |  |
| 39 | СПП с придаточными образа действия и степени |  |  |
| 40 | СПП с придаточными места и времени |  |  |
| 41 | Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181) |  |  |
| 42 | Повторение придаточных определит, изъяснит, обстоятельств образа действия и степени, места и времени |  |  |
| 43 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием |  |  |
| 44 | Анализ диктанта |  |  |
| 45 | Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216) |  |  |
| 46 | СПП с придаточными условия, причины, цели .СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия |  |  |
| 47 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия |  |  |
| 48 | СПП с придаточными присоединительными |  |  |
| 49 | Сжатое изложение |  |  |
| 50 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |  |
| 51 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |  |
| 52 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |  |
| 53 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них |  |  |
| 54 | Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244) |  |  |
| 55 | Деловые бумаги |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение» |  |  |
| 57 | Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием |  |  |
| 58 | Анализ диктанта |  |  |
| 59 | Понятие о бессоюзном сложном предложении .БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |
| 60 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |
| 61 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |  |
| 62 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП |  |  |
| 63 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |  |
| 64 | Подробное изложение (упр.282) |  |  |
| 65 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП |  |  |
| 66 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения |  |  |
| 67 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием |  |  |
| 68 | Анализ диктанта |  |  |
| 69 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них |  |  |
| 70 | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) |  |  |
| 71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них |  |  |
| 72 | Сжатое изложение (упр.360) |  |  |
| 73 | Авторские знаки препинания |  |  |
| 74 | Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения" |  |  |
| 75 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление |  |  |
| 76 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление |  |  |
| 77 | Русский литературный язык и его стили |  |  |
| 78 | Русский литературный язык и его стили |  |  |
| 79 | Сжатое изложение |  |  |
| 80 | Фонетика. Графика. Орфография |  |  |
| 81 | Лексикология. Фразеология. Орфография |  |  |
| 82 | Сжатое изложение. (Упр. 360) |  |  |
| 83 | Морфемика. Словообразование. Орфография |  |  |
| 84 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи |  |  |
| 85 | Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ |  |  |
| 86 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи |  |  |
| 87 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение |  |  |
| 88 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие |  |  |
| 89 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие |  |  |
| 90 | Наречие. Слова категории состояния |  |  |
| 91 | Наречие.слова категории состояния |  |  |
| 92 | Предлог. Союз. Частица |  |  |
| 93 | Предлог. Союз. Частица |  |  |
| 94 | Синтаксис.Пунктуация. |  |  |
| 95 | Синтаксис.Пунктуация. |  |  |
| 96 | Употребление знаков препинания |  |  |
| 97 | Употребление знаков препинания |  |  |
| 98 | Употребление знаков препинания |  |  |
| 99 | Итоговое тестирование. |  |  |
| 100 | Анализ ошибок,допущенных при тестировании |  |  |
| 101 | Резервный урок |  |  |
| 102 | Резервный урок |  |  |

*Интернет-ресурсы:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8#_blank) Интерактивные таблицы.