****

**Инструкция по правилам безопасности для учащихся в кабинете ОБЖ**

I. **Общие требования безопасности**

1.Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

 **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не входить в кабинет если там нет учителя.
2. Входить в кабинет с разрешения учителя ,спокойно, не торопясь.
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя.
5. Дежурным учащимся протереть доску чистой, влажной тканью.

 **III. Требования безопасности во время занятий**

1. Внимательно слушать объяснения и указания учителя.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно электроприборы в сеть .
4. Не переносить оборудование и ТСО .
5. Всю учебную работу выполнять после указания учителя.
6. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
7. При работе с дозиметрическими приборами следовать инструкции и указаниям учителя.

8.Монипуляции с оружием производить только по команде учителя.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию учителя в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратитесь к учителю за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщите учителю.

**V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения учителя.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите учителю.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету ОБЖ для 8 класса составлена в соответствии с:

•        Требованием федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (от 17.12.2010 г.), с учетом

изменений (пр.Минобрнауки России от 31. 12. 2015 г.  №1577

•        Примерной основной образовательной программы основного общего образования (пр. №1/15 от 08.04.2015г.)

•        Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности » А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников  Москва «Просвещение» 2016г.

1.Примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности .

2 . Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности » А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников  Москва «Просвещение» 2016г.

3. Учебник для общеобразовательных учреждений 8  класс А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников  - М.: Просвещение, 2018 г.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

* Безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;
* Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

 Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

-        требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте основного общего образования;

-        Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

-        Законе «Об образовани

-        Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;

-        примерной программе основного общего образования;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**«ОБЖ»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте ина дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение  гуманистических,  демократических   и  традиционных ценностей многонационального российского общества;  воспитание  чувства  ответственности  и  долга  перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственною поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты освоения ООП**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной
задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты освоения ООП**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и зашиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и  терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**КРИТЕРИИ ОТМЕТОК**

1**.     Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.

2.     **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.

3.     **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки..

**Календарно-тематическое планирование** **учебного материала по ОБЖ.**

**Учебник: Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 8 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема |  Дата проведения |  Домашнее  задание |
|  По  плану |  По факту |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и их последствия. |  |  | § 1.1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  |  | § 1.2 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  |  | § 1.3 |
| 4 | Причины ДТП и травматизма людей. Правила поведения участников дорожного движения. Ответственность за нарушения ПДД |  |  | § 2.1,  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Содержание автомобильной аптечки, оказание первой помощи пострадавшим при ДТП. |  |  | §. 2.2,  |
| 6 | Велосипедист – водитель транспортного средства. Формирование качеств безопасного водителя. Требования, предъявляемые к водителю велосипеда/мопеда. Дорожные знаки для велосипедиста/мотоциклиста. |  |  | §. 2.3,  |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в разных условиях |  |  | §. 3.1,  |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах |  |  | § 3.2,  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |  |  | §. 3.3 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. |  |  | §. 4.1,  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. |  |  | §. 4.2,  |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. |  |  | §. 5.1,  |
| 13 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия |  |  | §. 5.2 |
| 14 | Обеспечение радиационной безопасности населения. |  |  | § 5.2 |
| 15 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  |  | §. 5.3  |
| 16 | Обеспечение химической защиты населения. |  |  | § 5.3,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |  | п. 5.6,  |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  | §. 6.3 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  | § 6.3 |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  | § 6.4 |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. |  |  | § 7.1 |
| 22 | Эвакуация населения. |  |  | § 7.2 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите от ЧС техногенного характера. |  |  | § 7.3 |
| 24 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. |  |  | § 8.1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |  |  | § 8.2 |
| 26 | Репродуктивное здоровье. ЗОЖ как необходим. условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  | § 8.3, 8.4 |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  |  | § 8.5 |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  | § 8.6 |
| 29 | Профилактика вредных привычек. |  |  | § 8.7 |
| 30 | ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. |  |  | § 8.8 |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и её значение. |  |  | § 9.1 |
| 32 | Первая помощь при отравлении АХОВ |  |  | §9.2 |
| 33 | Первая помощь при травмах. |  |  | § 9.3 |
| 34 | Первая помощь при утоплении. |  |  | § 9.4 |

**Техника безопасности на уроках ОБЖ 2023-2024уч.год**

 **8-класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Ф И О | Роспись |
| 1 | Джелиев Азамат |  |
| 2 | Дзукаев Урузмаг |  |
| 3 | Елоев Давид |  |
| 4 | Каргиев Таймураз |  |
| 5 | Келехсаева Зарина |  |
| 6 | Келехсаев Рустем |  |
| 7 | Колхиева Марина |  |
| 8 | Маргиев Георгий |  |
| 9 | Тотров Сослан |  |
| 10 | Хубаева Лина |  |
| 11 | Чельдиева Зарина |  |
| 12 | Родионов Марк |  |