

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в  приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 204 ч (два часа в неделю в каждом классе): 2  класс — 68 ч; 3  класс  — 68 ч; 4  класс — 68 ч.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.*** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности.*** Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование.*** Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

***Спортивно-оздоровительная физическая культура.*** Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в  руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с  места, в движении в разных направлениях, с  разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий. Подвижные игры.

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол). Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**3 КЛАСС**

***Знания о физической культуре.*** Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

***Способы самостоятельной деятельности.*** Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

***Физическое совершенствование.*** Оздоровительная физическая культура. Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики. Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в  колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками; приставным шагом правым и левым боком.

*Упражнения в передвижении по гимнастической стенке:* ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью. Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук; стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

*Лёгкая атлетика.* Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег; бег с преодолением препятствий; с ускорением и торможением; максимальной скоростью на дистанции 30 м.

*Подвижные игры* на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача; приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча; удар по неподвижному футбольному мячу.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**4 КЛАСС**

**Знания о физической культуре.** Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

**Способы самостоятельной деятельности**. Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

**Физическое совершенствование.** Оздоровительная физическая культура. Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах; солнечные и воздушные процедуры.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика. Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт; стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Подвижные и спортивные игры. Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача; приём и передача мяча сверху; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы; выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированная физическая культура.* Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно -ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии

национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе:

* «Знания о физической культуре».
* «Способы самостоятельной деятельности».
* «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

 **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе составляет 204 ч. (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс — 68 ч; 3 класс — 68 ч; 4 класс — 68 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

-становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

-формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

-проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

-уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

-стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

-проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

*По окончании первого года обучения* учащиеся научатся: познавательные УУД:

-находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

-устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

-сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

-выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений; коммуникативные УУД:

-воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

-высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

-управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

-обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей; регулятивные УУД:

-выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

-выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

-проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

*По окончании второго года обучения* учащиеся научатся: познавательные УУД:

-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

-понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

-выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

-обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

-вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения; коммуникативные УУД:

-объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

-исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

-делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности; регулятивные УУД:

-соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

-выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

-взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся; 6 контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

*По окончании третьего года обучения* учащиеся научатся: познавательные УУД:

-понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

-объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; 6 понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

-обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

-вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам); коммуникативные УУД:

-организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

-правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий; 6 активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

-делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой; регулятивные УУД:

-контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; 6 взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

-оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

*По окончанию четвёртого года обучения* учащиеся научатся: познавательные УУД:

-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

-выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

-объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

-взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

-использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

-оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

-выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

-самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

-оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты отражают достижения учащихся в  овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

**2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

-демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием; 6 измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

-выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

-демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

-выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с  разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

-передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

-организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

-выполнять упражнения на развитие физических качеств.

**3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

-соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

-демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

-измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

-выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

-выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

-выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

-передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

-демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

-демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

-выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

-передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

-выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

-выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

-объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

-осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

-приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

-приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

-проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

-демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

-демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

-демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

-выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

-выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

-выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

-выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | конт.работы | практ.рабоы |
| Раздел 1. Знания о физической культуре |
| 1.1 | История подвижных игр и соревнований у древних народов.Зарождение Олимпийских игр | 1 | 1 | 0 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 1 | 1 | 0 |  |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности |
| 2.1 | Дневник наблюдений по физической культуре | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 1 | 0 | 1 |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |
| Раздел 3. Оздоровительная физическая культура |
| 3.1 | Закаливание организма.Утренняя зарядка.Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 1 | 0 | 1 |    |
| Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура |
| 4.1 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.2 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.3 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.4 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.5 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.6 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Кувырок вперед, перекаты. Стойка на лопатках.  | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.7 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Стойка на лопатках. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.8 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с обручем. Подтягивания на высокой и низкой перекладине. | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.9 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне . | 4 | 0 | 4 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.10 | Модуль "Лёгкая атлетика". Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.11 | Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.12 | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.13 | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.14 | Модуль "Лёгкая атлетика". Низкий и высокий старт, бег 30 метров. Прыжки в длину с места. Челночный бег.  | 10 | 0 | 10 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.15 | Модуль "Подвижные игры". Подвижные и спортивные игры. | 8 | 0 | 8 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.16 | Модуль "Подвижные игры". Подвижные и спортивные игры. | 7 | 0 | 7 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 55 | 0 | 55 |  |
| Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура |
| 5.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 9 | 0 | 9 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 5.2 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 10 | 0 | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 68 |   |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **конт.****работы** | **практ.****рабоы** |
| 1.1 | История подвижных игр и соревнований у древних народов.Зарождение Олимпийских игр | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.1 | Дневник наблюдений по физической культуре | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| Итого по разделу | 1 | 0 | 1 |  |
| 3.1 | Закаливание организма.Утренняя зарядка. Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 1 | 0 | 1 |   |
| 4.1 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.2 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и команды | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.3 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастическая разминка | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.4 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастической скакалкой | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.5 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.6 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с гимнастическим мячом | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.7 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики. Стойки и перекаты. Стойка на лопатках согнув ноги. | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.8 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики. Стойки и перекаты. Стойка на лопатках выпрямив ноги. Кувырок вперед. | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.9 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики. Стойки и перекаты. Кувырок вперед. | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.10 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.11 | Модуль "Лёгкая атлетика". Броски мяча в неподвижную мишень | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.12 | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные прыжковые упражнения | 3 | 0 | 3 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.13 | Модуль "Лёгкая атлетика". Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке | 2 | 0 | 2 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.14 | Модуль "Лёгкая атлетика". Кроссовая подготовка . | 10 | 0 | 10 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.15 | Модуль "Подвижные игры". Подвижные и спортивные игры. | 8 | 0 | 8 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 4.16 | Модуль "Подвижные игры". Подвижные и спортивные игры. | 11 | 0 | 7 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 55 | 0 | 55 |  |
| 5.1. | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 9 | 0 | 9 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| 5.2 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 | www.edu.ru[www.school.edu](http://www.school.edu).ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 10 | 0 | 10 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 68 | 0 | 68 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **конт****работы** | **прак.****работы** |
| 1.1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1 | 0 | 1 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 1 |
| 2.1 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.  | 1 | 0 | 1 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 2.2 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | 0 | 1 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 2 |
| 3.1 | Модуль «Гимнастика». Акробатические комбинации. | 5 | 0 | 5 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.2 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. | 2 | 0 | 2 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.3 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 3 | 0 | 2 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.4 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики | 2 | 0 | 2 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Кроссовая подготовка. | 8 | 0 | 8 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | 0 | 3 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) | 4 | 0 | 4 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.8 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча и с мячом. | 5 | 0 | 5 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.9 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 5 | 0 | 5 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.10 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе | 12 | 0 | 12 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.11 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега | 4 | 0 | 4 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| 3.12 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния. | 2 | 0 | 2 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 55 |
| 4.1 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4 | 0 | 4 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| **4.2** | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 6 | 0 | 6 | www.edu.ruwww.school.edu.ruhttps://uchi.ru/ |
| **Итого по разделу** | 10 |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 68 | 0 | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(2 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды, формы контроля | Дом.задание |
| по плану | по факту |
| 1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 2 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.  | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 3 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 4 | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 8 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.  | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 9 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 10 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 11 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".  Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному, по два и в колонну по три с равномерной скоростью. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 12 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному, по два и в колонну по три с равномерной скоростью. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 13 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 14 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения Гимнастические упражнения: способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 15 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражненияАкробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 16 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 17 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры и эстафеты с передачей, броском и ловлей мяча | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 18 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение мяча. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 19 | Модуль "Подвижные и спортивные игры".  Игры для развития быстроты. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 20 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры для развития внимания и ловкости. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 21 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Техника безопасности на уроках. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 22 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 23 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 24 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 25 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 26 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 27 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 28 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 29 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 30 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 31 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 32 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 33 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Кувырок вперед, перекаты.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 34 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Кувырок вперед, перекаты.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 35 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Кувырок вперед, перекаты. Стойка на лопатках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 36 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Стойка на лопатках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 37 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Стойка на лопатках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 38 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 39 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 40 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики".Стойка на лопатках. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 41 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с обручем. Подтягивания на высокой и низкой перекладине. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 42 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с обручем. Подтягивания на высокой и низкой перекладине. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 43 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Упражнения с обручем. Подтягивания на высокой и низкой перекладине. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 44 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Стойка на лопатках согнув ноги. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 45 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Стойка на лопатках согнув ноги. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 46 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и  многоскоки. Бег 30 м. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 47 |  Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 30 м. Челночный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 48 |  Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 30 м. Челночный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 49 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с места. Челночный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 50 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с места. Челночный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 51 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 52 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с разбега .Метания теннисного мяча на дальность. . Бег 300 метров в равномерном темпе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 53 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с разбега Метания теннисного мяча на дальность. Бег 300 метров в равномерном темпе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 54 | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 500 метров в равномерном темпе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 55 | Модуль «Лёгкая атлетика». Бег 500 метров в равномерном темпе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 56 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Техника безопасности на уроках. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 57 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 58 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 59 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 60 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 61 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам. Передачи в парах, тройках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 62 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение футбольного мяча по заданной траектории. Удары по мячу с места | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 63 | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 64 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. Прыжок в длину с места. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 65 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 66 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 67 | Модуль «Лёгкая атлетика». Броски набивного мяча двумя руками из-за головы, мяча двумя руками от груди. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 68 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(3 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Тема урока | Кол-во часов | Дата  | Виды, формы контроля | Дом.задание |
| по плану | по факту |
| 1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 2 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.  | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 3 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 4 | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 8 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.  | 1 |  |  | Практическаяработа |  |
| 9 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Челночный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 10 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Челночный бег. Метания мяча в цель. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 11 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Челночный бег. Метания мяча в цель. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 12 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 500 метров. Прыжок в длину с разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 13 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 500 метров. Прыжок в длину с разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 14 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 500 метров. Прыжок в длину с разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 15 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 500 метров. Эстафетный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 16 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Бег 500 метров. Эстафетный бег. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 17 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 18 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 19 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 20 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 21 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 22 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 23 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 24 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 25 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 26 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 27 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 28 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 29 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному, по два и в колонну по три с равномерной скоростью. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 30 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 31 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения Гимнастические упражнения: способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 32 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражненияАкробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 33 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражненияАкробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 34 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики**". Кувырок вперед.** | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 35 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Кувырок вперед стойка на лопатках | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 36 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Кувырок назад в полушпагат. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 37 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Мост из положения лежа.. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 38 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Мост из положения стоя, без помощи . | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 39 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Лазание по канату. Упражнения на бревне (девочки). | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 40 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Кувырок вперед и назад. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 41 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку. Стойка на лопатках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 42 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через скакалку. Стойка на лопатках и на голове. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 43 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Лазание по канату. Приседание на одной ноге. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 44 | Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Прыжки через козла. Подтягивания . | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 45 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 46 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры и эстафеты с передачей, броском и ловлей мяча | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 47 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение мяча. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 48 | Модуль "Подвижные и спортивные игры".  Игры для развития быстроты. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 49 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Игры для развития внимания и ловкости. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 50 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Техника безопасности на уроках. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 51 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 52 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 53 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 54 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 55 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Техника безопасности на уроках. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 56 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 57 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи, ловля и бросок малого мяча. Подвижные игры. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 58 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Бросок мяча через сетку. Упражнения на внимание по сигналу. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 59 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 60 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Передачи волейбольного мяча в парах. Броски и ловля. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 61 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам. Передачи в парах, тройках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 62 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение футбольного мяча по заданной траектории. Удары по мячу с места | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 63 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Ведение футбольного мяча по заданной траектории. Удары по мячу с места | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 64 | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 65 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. Прыжок в длину с места. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 66 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 67 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 68 | Модуль «Лёгкая атлетика». Броски набивного мяча двумя руками из-за головы, мяча двумя руками от груди. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(4 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  |  **Виды, формы контроля** | **Дом.** **задание** |
| по плану | по факту |
| 1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 2 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 3 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 4 | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 8 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.  | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 9 | Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег до 700 м . Скоростной бег до 60 метров с передачей эстафетной палочки. Прыжки в длину (приземление) | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 10 | Модуль «Лёгкая атлетика». Кроссовый бег до 1 км . Прыжки в длину с 5 – 7 шагов разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 11 | Модуль «Лёгкая атлетика».  Метание мяча на дальность. Прыжки в длину с разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 12 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3\*10. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 13 | Кроссовый бег до 1 км б/в. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Бег со старта 30 – 60 метров. Прыжки в высоту с 5 шагов разбега. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 14 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в длину с разбега. Челночный бег 3\*10 Метания мяча на дальность и в цель. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 15 | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 16 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 17 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 18 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 19 | Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 20 | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперед. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 21 | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперед и назад. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 22 | Модуль «Гимнастика». Стойка на лопатках. Опорный прыжок. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 23 |  Модуль «Гимнастика». » Стойка на лопатках. Опорный прыжок. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 24 | Модуль «Гимнастика».  Кувырок вперед и назад. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 25 | Модуль «Гимнастика». Кувырок вперед и назад. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 26 | Кувырок вперед в стойку на лопатках (м). Кувырок назад в полушпагат. Мост из положения стоя, без помощи(д). | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 27 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 28 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 29 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 30 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 31 | . Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 32 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 33 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 34 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 35 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 36 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 37 | \ Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 38 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 39 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 40 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 41 | . Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 42 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Передачи мяча двумя руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 43 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Высокая и низкая ведения мяча. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 44 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Высокая и низкая ведения мяча на скорость. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 45 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. . Передачи и броски мяча в корзину. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 46 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. . Передачи и броски мяча в корзину. Учебная игра. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 47 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 48 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 49 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 50 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 51 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу в волейболе. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 52 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 53 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Прием мяча двумя сверху и снизу. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 54 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. . Прием мяча двумя сверху и снизу. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 55 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Верхняя прямая подача . | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 56 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Верхняя прямая подача . | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 57 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Блокирование. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 58 | Модуль «Спортивные игры.Волейбол. Блокирование. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действии. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 59 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам. Передачи в парах, тройках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 60 | Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попаданием мячом в цель. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 61 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Ведения мяча с препятствиями. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 62 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам. Передачи в парах, тройках. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 63 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам указанными способами на точность Практическая работа (меткость) попаданием мячом в цель. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 64 | Модуль "Подвижные и спортивные игры". Футбол. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попаданием мячом в цель. Учебная игра. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 65 | Модуль «Лёгкая атлетик». Кроссовая подготовка. Бег 700м. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 66 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Бег 1000м. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 67 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Бег 1000м. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| 68 | Модуль «Лёгкая атлетика». Броски набивного мяча двумя руками из-за головы, мяча двумя руками от груди. | 1 |  |  | Практическая работа |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |